



Plan estratégico sectorial

MUSOL EDUCA

**Estrategia de sensibilización y educación para la
ciudadanía global**

2015-2018

CONTEXTO.

El contexto en la administración pública descentralizada.

Teniendo en cuenta que los políticos, personal laboral y funcionarios locales y autonómicos han sido el grupo meta tradicional de MUSOL, la evolución de la cooperación descentralizada asume especial relevancia en el análisis del contexto y en la identificación de las prioridades de musol en sensibilización y educación para el desarrollo. En este sentido, la crisis de la cooperación para el desarrollo en general ha afectado de forma particular la cooperación descentralizada y los presupuestos para cooperación para el desarrollo de la mayoría de entes autonómicos y locales se han alejado del 0,7, en su momento comprometido por muchas de estas instituciones en distintos pactos y leyes.

Esta reducción, además de poner en cuestión la real voluntad política de asumir la cooperación como política pública, aumenta la necesidad de que los reducidos fondos disponibles se empleen con la máxima calidad posible. A la reducción presupuestaria, se suman los procesos de reforma de la administración local, en particular de la distribución competencial entre administraciones, que implica modificaciones importantes, en particular, para los municipios que hacen cooperación para el desarrollo. Dicha temática ha sido analizada en profundidad por MUSOL en distintos informes jurídicos que han tenido un enorme impacto y difusión y han permitido a numerosos municipios dotarse de los argumentos jurídicos adecuados para seguir con la tarea de cooperación.

Asimismo, la reducción de los fondos disponibles para cooperación en los entes locales y autonómicos ha aumentado la atención de estas administraciones hacia oportunidades de financiación externa, como las procedentes de la Unión Europea, y hacia la búsqueda de novedosas colaboraciones con organizaciones y empresas. Estas relaciones de colaboración ya no son financiador-financiado sino se convierten en colaboraciones horizontales. El valor añadido que pueden aportar los entes públicos descentralizados tanto a la cooperación como a la educación para el desarrollo es enorme, tal y como MUSOL ha reiteradamente destacado, pero el cambio de modelo requiere de nuevas capacidades y habilidades por parte de todos los actores, en particular de los de la administración, que están menos familiarizados con la gestión de consorcios con organizaciones.

El contexto en otros sectores.

La crisis económica y social ha tenido graves consecuencias en la cohesión social. Han aumentado en toda Europa, entre otros, los fenómenos de intolerancia y discriminación por distintos motivos, como la diversidad cultural (racismo y xenofobia), la orientación sexual (homofobia), la situación socioeconómica, así como se ha incrementado el discurso del odio.

Asimismo, la inercia de la Comunidad Internacional, en parte debida también a la crisis económica, no ha permitido abordar eficazmente graves crisis como la relacionada con el

agravamiento del cambio climático (tema destinado a procrastinarse como emergencia internacional para los próximos decenios) o la crisis del ébola en África, todos ellos temas que conectan fácilmente con el concepto de ciudadanía global, por su carácter internacional y basado en la interdependencia.

La educación para el desarrollo, por su amplia definición y su pluralidad de contenidos conceptuales relacionados entre sí, es un ámbito apto para abordar las temáticas mencionadas, tanto la educación ambiental y el desarrollo sostenible (en particular, las temáticas relacionadas con el cambio climático) así como los contenidos relacionados con la prevención del racismo, xenofobia y el discurso del odio (la interculturalidad, la diversidad, etc.).

El contexto interno.

Durante la ejecución del plan estratégico 2011-2014, MUSOL ha consolidado enormemente su experiencia en investigación, sensibilización y educación para el desarrollo. Se ha dotado de materiales valiosos como las exposiciones fotográficas sobre distintos temas y países, los manuales de introducción a la cooperación para el desarrollo para políticos, funcionarios y personal local de la administración local, el manual para la aplicación de la eficacia de la ayuda en la cooperación descentralizada española, etc. Destacan algunos materiales por su gran versatilidad: el kit “Cambio climático y desarrollo” que ha tenido gran éxito en todo el Estado abarca el desarrollo desde el punto de vista del cambio climático, abriendo un amplio campo de trabajo en educación ambiental y en el relacionamiento de la “comunidad del desarrollo” y de la “comunidad del cambio climático”. Asimismo, los materiales pedagógicos para profesores y alumnos de educación municipal de adultos son versátiles y adaptables a otros sectores del ámbito educativo.

El gran número de personas, instituciones y organizaciones que se ha logrado alcanzar en el período 2011-2014 se puede corroborar en el informe de evaluación del plan estratégico 2011-2014, disponible en nuestra página web.

JUSTIFICACIÓN.

La crisis de la cooperación descentralizada incluye problemas/necesidades o amenazas que MUSOL quiere convertir en prioridades de actuación y oportunidades.

En primer lugar, *con respecto a la administración descentralizada*, la reducción de los fondos dedicados a la cooperación pone de manifiesto que es necesario trabajar en la sensibilización y movilización de los políticos y directivos, para que la cooperación se convierta definitivamente en una política pública, en todos los niveles de la administración, adaptándose a las reformas de la administración local. Al mismo tiempo, la reducción de los fondos locales y autonómicos para cooperación requiere mejorar las capacidades de las administraciones para asegurar un uso óptimo de los recursos disponible, aplicando los principios de la eficacia de la ayuda que MUSOL, mejorando la administración de los fondos, etc. todos ellos temas tradicionales de MUSOL.

En segundo lugar, la reducción de los fondos de cooperación deja intacto el gran potencial de la administración local para que la sensibilización y educación para el desarrollo llegue de forma eficaz a la población. Los servicios municipales en muchos ámbitos son una red de personas y estructuras de valor inestimable para que las temáticas del desarrollo y el fomento de la ciudadanía global estén presentes a nivel local. Poner en valor este potencial es fundamental y muchas veces es compatible con las restricciones presupuestarias, al no requerir grandes inversiones de fondos. Finalmente, la reducción de los fondos requiere a las administraciones nuevas capacidades y habilidades, tanto a nivel político como técnico, para la construcción de alianzas para obtener recursos externos o para poner en valor los activos mencionados.

El análisis del contexto interno ha puesto de manifiesto varias fortalezas de MUSOL que se deben de aprovechar, como oportunidades.

En primer lugar, los materiales y la experiencia de MUSOL en educación para el desarrollo deben ser puestos en valor más allá del ámbito de la administración descentralizada. Vista su adaptabilidad a sectores no tradicionales de MUSOL, es recomendable abordar el sector educativo (por su potencial multiplicador) y el ámbito empresarial. En el caso del sector educativo, la selección se justifica por su potencial multiplicador, su tamaño y su rol clave en el fomento de valores en niños/as, jóvenes y adultos. En el caso del sector empresarial, se justifica por el acercamiento de este a la cooperación así como su creciente internacionalización en países en desarrollo, que requiere un conocimiento profundizado de los valores y contenidos de la educación para la ciudadanía global, que al mismo tiempo favorece una mejor comprensión de dichos contextos. En ambos casos se procurará trabajar nichos de los sectores prioritarios en los cuales la educación para la ciudadanía global no haya sido abordada adecuadamente.

Tanto la fortaleza de MUSOL ya citada como la relevancia a nivel nacional e internacional de temas como el cambio climático y la educación ambiental, la prevención de las distintas formas de discriminación, la prevención el discurso del odio, ponen de manifiesto la necesidad de desarrollar las sinergias que existen entre educación para el desarrollo en su generación más moderna (la educación para la ciudadanía global) y estos temas. Gracias a ello, MUSOL puede ampliar el alcance de su acción en educación para el desarrollo a estos ámbitos, respondiendo a los problemas descritos en el apartado de contexto.

SECTORES Y METODOLOGÍAS PRIORITARIAS

1) SECTOR PRIORITARIO: Sensibilizar, formar, educar y movilizar a los políticos, los funcionarios y el personal laboral de las administraciones locales y autonómicas para la promoción de la cooperación descentralizada y la mejora de su eficacia y calidad.

METODOLOGÍA: es prioritario el trabajo con políticos y directivos locales y autonómicos para sensibilizarles sobre la pertinencia de fomentar las políticas de cooperación para el desarrollo, identificando argumentos válidos y útiles basados en los conceptos y valores de la ciudadanía global. Se trabajará para la difusión del nuevo marco legal en que se

puede hacer cooperación al desarrollo municipal a raíz de las reformas de la administración pública y para la mejora en la gestión y administración de las subvenciones de cooperación. Se fomentará las medidas de mejora de la eficacia y de la calidad de la ayuda, adaptadas al contexto de la cooperación descentralizada. La presente descripción del sector prioritario se complementa con el plan anexo de sensibilización y educación para el desarrollo dirigida a la administración local. Salvo las previsiones específicas para España, el sector se aplica en toda Europa.

Como innovación del presente plan, cabe destacar que esta prioridad se pretende llevar a cabo mediante subvenciones y fondos propios así como ofreciendo la contratación de servicios por parte de los grupos meta (administraciones).

COHERENCIA CON EL PLAN ESTRATÉGICO GENERAL: Este sector prioritario se enmarca en el “Eje estratégico de acción” denominado “Musol educa” y en el “Macro sector prioritario” denominado “Promoción holística (investigación, sensibilización, educación, formación y movilización) de la ciudadanía global en los entes locales y autonómicos españoles y europeos”.

2) SECTOR PRIORITARIO: Sensibilizar, formar, educar y movilizar los entes locales y autonómicos españoles y europeos para poner en valor su potencial para la educación para el desarrollo.

METODOLOGÍA: se trabajará con los responsables políticos y técnicos de los entes descentralizados en todos los ámbitos de actuación (educación, salud, servicios sociales, etc.) susceptibles de sinergias con la educación para el desarrollo. Se sensibilizarán y formarán los actores sobre el ejercicio de la ciudadanía global para que abran a la educación para el desarrollo sus respectivos ámbitos de actuación municipal y autonómica. Se procurará incidir en particular en los nichos donde la educación para el desarrollo no ha sido trabajada. Además, se fomentará las alianzas entre administraciones y organizaciones, y sector privado cuando aporte valor añadido claro, para la colaboración horizontal en la promoción de la ciudadanía global. Salvo las previsiones específicas para España, el sector se aplica en toda Europa. La presente descripción del sector prioritario se complementa con el plan anexo de sensibilización y educación para el desarrollo dirigida a la administración local.

COHERENCIA CON EL PLAN ESTRATÉGICO GENERAL: Este sector prioritario se enmarca en el “Eje estratégico de acción” denominado “Musol educa” y en el “Macro sector prioritario” denominado “Promoción holística (investigación, sensibilización, educación, formación y movilización) de la ciudadanía global en los entes locales y autonómicos españoles y europeos”.

3) SECTOR PRIORITARIO: introducir la educación para el desarrollo en espacios del sector educativo y del sector privado donde esta temática se encuentra ausente o poco consolidada.

METODOLOGÍA: se trabajará, coherentemente al proceso holístico de sensibilización, educación y movilización para la ciudadanía global, en ámbitos del sector educativo y del sector privado donde la ciudadanía global no se trabaja de forma adecuada o no se ha abordado aún, para asegurar el valor añadido de MUSOL en sectores de actuación tradicional de la educación para el desarrollo. Para ello, se adaptarán los materiales existentes o se invertirá en fases de investigación que permitan abordar temáticas específicas de los sectores seleccionados, en su caso procurando alianzas con otras organizaciones con expertise en el tema, en las cuales el valor añadido y la complementariedad sea manifiesta. La experiencia de trabajo con los municipios podrá facilitar la colaboración con los sectores prioritarios.

Como innovación del presente plan, cabe destacar que esta prioridad se pretende llevar a cabo mediante subvenciones y fondos propios así como ofreciendo la contratación de servicios por parte de los grupos meta (centros educativos, empresas).

COHERENCIA CON EL PLAN ESTRATÉGICO GENERAL: Este sector prioritario se enmarca en el “Eje estratégico de acción” denominado “Musol educa” y en el “Macro sector prioritario” denominado “Ampliación del uso de los activos de MUSOL para la promoción holística de la ciudadanía global en otros ámbitos de la sociedad (sector educativo, sector privado, etc.) donde sea evidente el valor añadido aportado, incorporando o fortaleciendo la presencia de temática de especial pertinencia en el contexto local y/o internacional (lucha contra la xenofobia, otras formas de discriminación y discurso del odio, cambio climático)”.

4) SECTOR PRIORITARIO: desarrollar las sinergias y coincidencias de la educación para la ciudadanía global y las temáticas de mayor relevancia en el contexto nacional e internacional, entre otras la educación ambiental, la interculturalidad y la prevención del discurso del odio.

METODOLOGÍA: los activos de MUSOL en educación para la ciudadanía global serán utilizados y adaptados en iniciativas de educación ambiental, en particular en el tema del cambio climático, y en iniciativas de prevención del discurso del odio, promoción de la interculturalidad y lucha contra toda forma de discriminación. Serán iniciativas de carácter integral en las cuales se procurarán técnicas y métodos innovadores para abordar estos temas, más allá de la formación convencional. Se procurará en todo momento poner de manifiesto la relación global de los temas tratados, fomentando el ejercicio de la ciudadanía global, y se articulará con las prioridades de Codesarrollo prevista en el plan país Bolivia, ya que una de las ventajas del codesarrollo es la implicación de la población inmigrante. Este sector prioritario se dirige tanto al sector privado, como a las administraciones públicas y al ámbito educativo.

Como innovación del presente plan, cabe destacar que esta prioridad se pretende llevar a cabo **mediante subvenciones y fondos propios así como ofreciendo la contratación de servicios por parte de los grupos meta (centros educativos, administraciones y empresas).**

COHERENCIA CON EL PLAN ESTRATÉGICO GENERAL: Este sector prioritario se enmarca en el “Eje estratégico de acción” denominado “Musol educa” y en el “Macro sector prioritario” denominado “Ampliación del uso de los activos de MUSOL para la promoción holística de la ciudadanía global en otros ámbitos de la sociedad (sector educativo, sector privado, etc.) donde sea evidente el valor añadido aportado, incorporando o fortaleciendo la presencia de temática de especial pertinencia en el contexto local y/o internacional (lucha contra la xenofobia, otras formas de discriminación y discurso del odio, cambio climático)”.

OTRAS PRIORIDADES METODOLÓGICAS:

Además de describir los 4 sectores prioritarios, cabe mencionar que MUSOL continuará aplicando un metodología de intervención holística e integral, transversal a los sectores descritos. La metodología incluye la **investigación, la sensibilización, educación y formación, la movilización.**

Investigación del Desarrollo: MUSOL pretende evitar la transmisión de información y mensajes simplificados y estigmatizantes. Se priorizarán contenidos suficientemente desarrollados y profundizados, que justifiquen debidamente los mensajes y conclusiones transmitidas en las acciones de sensibilización y que formen parte de la oferta formativa de MUSOL. El desarrollo de dichos contenidos requiere, transversalmente de los demás componentes de nuestra metodología holística de ED, una adecuada actividad de investigación del desarrollo, que además contribuirá a alimentar el sistema de aprendizaje interno de la organización.

Sensibilización: en esta fase se pretende captar la atención de nuestro público destinatario, proporcionando información precisa y correcta. Dicha información se proporcionará en formatos innovadores y atractivos, recurriendo a medios visuales, audiovisuales y/o interactivos, además de metodologías clásicas como talleres y seminarios. En este componente, MUSOL se dirigirá también al público en general, pero siempre buscando la colaboración activa de los grupos meta ya citados. Los contenidos específicos de la Sensibilización serán acordados con los grupos destinatarios, coherentemente con el enfoque participativo que MUSOL aplica en la identificación y ejecución de sus proyectos.

Educación/formación: esta componente tiene como objetivo proporcionar el acceso a contenidos más desarrollados y profundizados, dirigidos a nuestro público destinatario (y ocasionalmente al público en general, que no será excluido a priori de nuestras acciones). Dichos contenidos serán estructurados de forma pedagógica, usando metodologías adaptadas al grupo destinatario para facilitar el proceso de aprendizaje (formación presencial descentralizada, formación a distancia, etc.). Los contenidos específicos de la Educación y Formación serán acordados con los grupos destinatarios, coherentemente con el enfoque participativo que MUSOL aplica en la identificación y ejecución de sus proyectos. Además, se basarán siempre en la última generación de educación para el

desarrollo. Sin perjuicio de estas previsiones, a partir del análisis de necesidades realizado por MUSOL se definen como temas generales a integrar en la oferta formativa: la calidad de la ayuda, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Año Europeo del Desarrollo-2015, Cambio Climático y Desarrollo, Género y Desarrollo, la reformas de la administración local y la cooperación descentralizada, la gestión y administración de la cooperación descentralizada, la complementariedad con la educación ambiental y con temas como la interculturalidad, discriminaciones y discurso del odio.

Movilización: se quiere promover la implicación de los grupos destinatarios. Se buscará consolidar valores y especialmente actitudes, tanto en el ámbito personal como profesional, para que los grupos meta aborden activamente los problemas del desarrollo y los temas complementarios identificados (medioambiente, discurso del odio, etc.), ejerciendo la ciudadanía global. La utilización de la Tecnologías de la Información y de la Comunicación facilitará lograr este propósito.

Desde el punto de vista metodológico, cabe destacar en general el énfasis en la continuidad, muy relacionada con la fase de la movilización, para que los contenidos promovidos permanezcan en los ámbitos en que se trabaja de forma autónoma (formación de formadores, sensibilización y formación de multiplicadores, difusión de materiales, etc.). Además, se apostará para las tecnologías innovadoras para ampliar el impacto: redes sociales, microsites, formación a distancia, etc. se usarán complementando los soportes a disposición de MUSOL.

Con respecto a los **temas transversales**, se aplicarán las estrategias MUSOL 2020 “Cambio climático, medioambiente y desarrollo” y “Género para el desarrollo”, a las cuales remitimos para más detalles. Cabe mencionar que el presente plan prioriza entre los contenidos a tratar por musol EDUCA tanto la educación ambiental como la equidad de género, coherentemente con los planes citados.

Áreas Geográficas prioritarias

El ámbito de actuación geográfico tradicional de MUSOL en este sector ha sido España, en particular las Comunidades Autónomas donde la organización tiene delegación.

Para el nuevo período 2015-2018 la actuación de musol EDUCA se amplía a toda la Unión Europea, siendo prioritario realizar alianzas con actores de los países miembro para trabajar en toda la región.

Contrapartes Locales Estratégicas

Es prioritario consolidar las alianzas en España y en Europa con actores de referencia del sector público local y regional así como del sector de la educación para la ciudadanía. Se priorizarán la identificación de partners en Europa para apoyar la expansión geográfica de la acción del presente plan así como los partners en España que aporten valor añadido específico en los nuevos ámbitos temáticos y grupos meta previstos.

MUSOL contará con la colaboración estratégica del Consejo General de COSITAL, que integra los Colegios de Secretarios, Interventores y Tesoreros de la Administración Local. COSITAL, que cuenta con Colegios territoriales en todas las provincias españolas, asegura a MUSOL una red de altos funcionarios locales que permite a la organización llegar a los grupos destinatarios de nuestra acción de ED, en todo el territorio español. Para la acción en ámbito europeo, se trabajará con UDITE-European Federation of Local Government Chief Executives, organización semejante a COSITAL en ámbito europeo que asegurará viabilidad a la acción internacional de ED de MUSOL.

Indicadores de Seguimiento y Evaluación del Plan Estratégico.

En el marco de proyectos ejecutados, aprobados o empezados en el período 2015-2018:

- 1500 personas del sector educativo participan en acciones de musol EDUCA.
- 100 políticos y técnicos de la administración local sensibilizados y/o formados en cooperación descentralizada.
- 20 personas de empresas privadas sensibilizados y/o formados en ciudadanía global.
- 20 personas participan en actividades de educación ambiental de MUSOL.
- 50 personas participan en actividades de educación para la prevención del discurso del odio y la discriminación.

Matriz resume de la coherencia de prioridades.

EJES ESTRATÉGICOS DE ACCIÓN (V.ENUNCIADOS EN EL MARCO ESTRATÉGICO GENERAL)	MACRO SECTOR PRIORITARIO (V.ENUNCIADOS EN EL MARCO ESTRATÉGICO GENERAL)	SECTOR PRIORITARIO EN EL PAÍS	ZONAS DEL PAÍS DE INTERVENCIÓN PRIORITARIA PARA EL SECTOR
Musol educa	Promoción holística (investigación, sensibilización, educación, formación y movilización) de la ciudadanía global en los entes locales y autonómicos españoles y europeos.	Sensibilizar, formar, educar y movilizar los políticos, los funcionarios y el personal laboral de las administraciones locales y autonómicas para la promoción de la cooperación descentralizada y la mejora de su eficacia y calidad.	España y el resto de Europa.
Musol educa	Promoción holística (investigación, sensibilización, educación, formación y movilización) de la ciudadanía global en los entes locales y autonómicos españoles y europeos.	Sensibilizar, formar, educar y movilizar los entes locales y autonómicos españoles y europeos para poner en valor su potencial para la educación para el desarrollo.	España y el resto de Europa.
Musol educa	Ampliación del uso de los activos de MUSOL para la promoción holística de la ciudadanía global en otros ámbitos de la sociedad (sector educativo, sector privado, etc.) donde sea evidente el valor añadido aportado, incorporando o fortaleciendo la presencia de temática de especial pertinencia en el contexto local y/o internacional (lucha contra la xenofobia, otras formas de discriminación y discurso del odio,	Introducir la educación para el desarrollo en espacios del sector educativo y del sector privado donde esta temática se encuentra ausente o poco consolidada.	España y el resto de Europa.

	cambio climático)		
Musol educa	Ampliación del uso de los activos de MUSOL para la promoción holística de la ciudadanía global en otros ámbitos de la sociedad (sector educativo, sector privado, etc.) donde sea evidente el valor añadido aportado, incorporando o fortaleciendo la presencia de temática de especial pertinencia en el contexto local y/o internacional (lucha contra la xenofobia, otras formas de discriminación y discurso del odio, cambio climático)	Desarrollar las sinergias y coincidencias de la educación para la ciudadanía global y las temáticas de mayor relevancia en el contexto nacional e internacional, entre otras la educación ambiental, la interculturalidad y la prevención del discurso del odio.	España y el resto de Europa.

