# DEPORTES

## Guías para la incorporación de la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares

MUSOL

DEPORTES_22feb.indd 1 24/05/17 22:42

# Guías para la incorporación de la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares

2016

Guías pertenecientes al proyecto de Educación para el Desarrollo de Fundación MUSOL "Extraescolares Solidarias. Integración de la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares en en la Comunidad Valenciana", financiado por la Generalitat Valenciana.

Un proyecto de

Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional

Con la financiación de

GENERALITAT VALENCIANA

CONSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA, RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ

TOTS A UNA veu

DEPORTES_22feb.indd 2 24/05/17 22:42

# Guías para la incorporación de la EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO en las actividades extraescolares

DEPORTES_22feb.indd 3 24/05/17 22:42

DEPORTES_22feb.indd 4 24/05/17 22:42

# ÍNDICE


1. Presentación y Objetivos 6

2. MUSOL educa 9

3. ¿Porqué unas guías para trabajar la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares? 10

4. ¿Cómo utilizar estas guías? 12

5. ¿Qué es el desarrollo? 15

6. Aproximándose a la Educación para el Desarrollo 17

7. Conceptos clave de la Educación para el Desarrollo 22

8. Educación para el Desarrollo: aquí y allá 29

9. Educando para el Desarrollo: metodología y perfiles 31

10. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: la nueva agenda internacional 36





DEPORTES_22feb.indd 5 24/05/17 22:42

# Presentación y objetivos

Fundación **MUSOL**, Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional es una ONGD independiente y sin ánimo de lucro que promueve el derecho a una vida digna y el desarrollo sostenible de las poblaciones más desfavorecidas para mejorar su situación económica y social. Tiene una vocación dirigida al trabajo con los entes locales del Sur, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los actores locales y regionales de los países del sur y su papel en el desarrollo local y regional.

A lo largo de los años **MUSOL** ha diversificado su acción, desde el punto de vista geográfico y sectorial; sin embargo la organización reafirma su ambición de constituir una referencia en el trabajo con los entes públicos y las organizaciones locales de España, África y América Latina.

Dentro su ámbito de trabajo en educación, **MUSOL** impulsa acciones en Educación para el Desarrollo, entendiendo esta como un enfoque que considera la educación como un proceso dinámico, interactivo y participativo, orientado a la formación integral de las personas, su concienciación y comprensión de las causas locales y globales de los problemas del desarrollo y las desigualdades Norte-Sur, y su compromiso para la acción participativa y transformadora (Hegoa, 2000). Esta línea de trabajo va más allá de la sensibilización y concienciación, motivando el análisis y actuación ante las realidades generadoras de injusticia.

Gracias al apoyo de la Generalitat Valenciana, MUSOL impulsa el proyecto: "Extraescolares Solidarias: integración de la educación para el desarrollo en las actividades extraescolares en la Comunidad Valenciana", que incluye un componente de trabajo en los Centros Educativos dentro del ámbito de las actividades extraescolares, como un espacio privilegiado para motivar la sensibilización, análisis y compromiso social.

***Las presentes guías pretenden informar y capacitar a docentes, educadores/as, monitores/as de las actividades extraescolares para que puedan integrar dentro de las mismas la Educación para el Desarrollo, y proporcionarles los recursos pedagógicos y herramientas necesarias para la integración de los contenidos previstos.***

Con el objetivo de incluir la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares, se han elaborado y desarrollado guías metodológicas para cinco de las materias más comunes en las actividades extraescolares. Cada una de ellas, se inicia con una introducción y conceptualización de la Educación para el Desarrollo tanto a nivel general como de forma específica para la materia de trabajo. Apostamos por una propuesta integral, en la que se aborden diversas temáticas, se ha procurado vincular cada una de las materias con un eje



DEPORTES_22feb.indd 6 24/05/17 22:42

temático relacionado con un Derecho Humano y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Para que la Educación para el Desarrollo no se limite a una o varias sesiones, en cada una de las materias, se proponen diferentes actividades para varios contenidos a ser incorporados en la programación habitual de cada actividad.

| Materia | Derechos y ODS Vinculados | Contenidos |
|---|---|---|
| Inglés | • Derecho a la libertad de expresión<br>• Interculturalidad<br>• ODS 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos | • Comprensión lectora<br>• Expresión oral<br>• Vocabulario<br>• Expresión escrita |
| Deportes | • Derecho a la Salud<br>• Construcción de la paz<br>• Inclusión social<br>• ODS 3 Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades | • Juegos predeportivos<br>• Habilidades motrices<br>• Motricidad básica<br>• Esquema corporal |
| Artes Plásticas | • Derecho al Medio Ambiente Sano<br>• Derechos de los pueblos indígenas<br>• Diversidad cultural<br>• ODS 13 Acción por el Clima y otros | • Pintura<br>• Reciclaje<br>• Escultura y modelaje<br>• Collage y mosaicos |
| Teatro | • Equidad de Género<br>• Resolución pacífica de conflictos<br>• El ODS 5 Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. | • Expresión corporal<br>• Voz: proyección y vocalización<br>• Improvisación<br>• Desarrollo de personajes |
| Música | • Derecho a la Cultura<br>• Diversidad de la Cultura<br>• Cultura de la sostenibilidad en los ODS | • Composición<br>• Ritmo<br>• Danzas y bailes<br>• Construcción de instrumentos musicales |



DEPORTES_22feb.indd 7 24/05/17 22:42

Además, las cinco guías incorporarán el enfoque de Derechos, interculturalidad, equidad, inclusión social y sostenibilidad ambiental en las materias de trabajo, como criterios fundamentales para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida con las realidades injustas a nivel global, buscando generar conciencia crítica y solidaria.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 8 24/05/17 22:42

# MUSOL educa

Entendiendo que las problemáticas que generan situaciones de injusticia tienen su origen en aspectos estructurales que deben ser tratados de forma integral, **MUSOL** ha desarrollado una línea de trabajo centrada específicamente en la Educación para la Ciudadanía Global, bajo el título **MUSOL** educa.

En este eje estratégico, se han determinado cuatro sectores para la acción, a partir de la experiencia de **MUSOL** en el ámbito de la cooperación al desarrollo y la investigación:

- Sensibilizar, formar, educar y movilizar a los políticos, los funcionarios y el personal laboral de las administraciones locales y autonómicas para la promoción de la cooperación descentralizada y la mejora de su eficacia y calidad.

- Sensibilizar, formar, educar y movilizar los entes locales y autonómicos españoles y europeos para poner en valor su potencial para la educación para el desarrollo.

- Introducir la educación para el desarrollo en espacios del sector educativo y del sector privado donde esta temática se encuentra ausente o poco consolidada.

- Desarrollar las sinergias y coincidencias de la educación para la ciudadanía global y las temáticas de mayor relevancia en el contexto nacional e internacional, entre otras la educación ambiental, la interculturalidad y la prevención del discurso del odio.

Para ello, **MUSOL** desarrolla campañas de sensibilización social con el fin de concienciar a la sociedad española sobre las causas de las desigualdades sociales y la situación actual de los países en vías de desarrollo, fomentando actitudes solidarias y acciones en materia de cooperación para el desarrollo y el codesarrollo.

Las iniciativas y acciones de Sensibilización y Educación para el Desarrollo han permitido trasmitir a la sociedad española valores y conocimientos imprescindibles para entender la complejidad que perjudica el desarrollo de los países más pobres y para construir un concepto de ciudadanía global solidaria y comprometida.

**MUSOL** cuenta con materiales y experiencia en Educación para el Desarrollo y aborda el sector educativo por su potencial multiplicador y su rol clave en el fomento de valores en niños/as, jóvenes y adultos para trabajar en este sector prioritario, donde la educación para la ciudadanía global no haya sido abordada adecuadamente.



DEPORTES_22feb.indd 9 24/05/17 22:42

# ¿Porqué unas guías para trabajar la Educación para el Desarrollo en Actividades Extraescolares?

*¿Qué significa educar en medio de las agudas y dolorosas transformaciones que están viviendo nuestras sociedades? El pedagogo brasileño Paulo Freire nos contesta diciendo que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Él nos habla de que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no se teme; más bien busca transformarla por solidaridad, por espíritu fraternal.*

[**Educación como práctica de la libertad,** Paulo Freire].

Desde el análisis y reflexión de la educación como práctica para la libertad y para la transformación del mundo, el proceso educativo se orienta hacia una educación promovedora del pensamiento crítico, yendo mucho más allá de la transmisión de conocimientos e información reglados. Desde esta perspectiva, la educación supera las fronteras institucionales y se pueden identificar diferentes ámbitos de formación en el día a día de los diferentes contextos sociales. Por tanto, se crea la necesidad de vincular estos contextos (políticos, culturales, sociales, económicos) a una educación alternativa que, incorporando aspectos como el ocio o el tiempo libre, no olvide su papel crucial en la formación de una ciudadanía global.

En este aspecto las actividades extraescolares, como actividades enfocadas a la enseñanza-aprendizaje de forma creativa y práctica, se constituyen como un espacio privilegiado para analizar la realidad global, tanto cercana como lejana, desde la experiencia personal y grupal. De hecho, es en esta cotidianidad donde el vínculo entre la teoría y la práctica se hace más evidente. Diariamente tomamos decisiones sobre nuestro consumo, participación ciudadana o relaciones sociales, decisiones que tienen consecuencias inmediatas en la realidad que nos rodea y que, por lo tanto, necesitan de un análisis previo. Las actividades extraescolares permiten a los y las participantes, acercarse a la realidad de una forma más libre, sin los esquemas más rígidos del aula, a nuevos



DEPORTES_22feb.indd 10 24/05/17 22:42

conocimientos y experiencias, que van configurando la manera de ver el mundo y situarse ante su complejidad.

Las actividades extraescolares se trabajan en el entorno escolar, estando directamente relacionadas con la educación. Son programadas por los propios centros educativos, desarrollándose tanto dentro como fuera del horario académico. Sin embargo, esto no quiere decir que no sean actividades programadas y planificadas, que persigan objetivos educativos. Son espacios en los cuales se pueden promover aprendizajes valiosos y significativos bajo metodologías alternativas, lúdico-formativas, dinámicas, participativas y ricas en valores transversales. Estos valores deben ir de la mano de una investigación social, política y económica que continuamente analice las causas y efectos de las injusticias y proponga cauces de difusión y conocimiento social de las realidades actuales. Así la educación se convertirá en una herramienta para la transformación de la realidad y para el desarrollo.

## ¿A qué nos referimos con Educación para el Desarrollo?

La Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española (AECID 2007) la define como un "Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible". No obstante, la Educación para el Desarrollo es un concepto en constante evolución y no exento de debate por el impacto político, social e incluso ideológico que puede llegar a alcanzar.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 11 24/05/17 22:42

# ¿Cómo utilizar estas guías?

El objetivo de estas guías no es sustituir la programación habitual que se aplica en las actividades extraescolares. Este documento pretende ofrecer orientaciones y herramientas para que la Educación para el Desarrollo se integre dentro de las programaciones ya establecidas de manera que, progresivamente, se consiga incorporar la construcción de una ciudadanía global y solidaria en las diversas dimensiones educativas.

El papel del educador/a es clave en este proceso. El aporte que el agente de Educación para el Desarrollo debe incorporar desde su formación y experiencia vital, es fundamental para garantizar realmente el cambio que se pretende en los y las participantes. De tal manera, se propone que estas guías sean un acompañamiento durante todo el periodo de la actividad, pudiendo encontrar en ellas un apoyo a lo largo de las diversas temáticas trabajadas.

## Estructura de las guías

En una primera parte, la presente guía ofrece algunas ideas y conceptos para comprender la Educación para el Desarrollo, partiendo de la pregunta ¿Qué es el Desarrollo? y continuando con algunas aproximaciones a la Educación al Desarrollo.

Posteriormente se comparten algunos conceptos clave que el agente de Educación para el Desarrollo debe manejar en su labor educativa así como ciertas líneas transversales que acompañan a este concepto, y que permiten la aplicación del mismo tanto para tratar temas de carácter global dirigidos a las relaciones Norte-Sur como situaciones de actualidad a nivel local (interculturalidad, cultura de paz, inclusión, equidad…).

A continuación se expone un enfoque metodológico para ser aplicado en la Educación para el Desarrollo, que facilita la implementación de las guías en cada materia de trabajo. Del mismo modo, se comparten algunas pistas sobre el papel del educador/a de Educación para el Desarrollo en el cambio social.

Para finalizar la primera parte, se hace un repaso a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que rigen la Agenda Internacional para el Desarrollo y que estarán presentes en las actividades propuestas.

En una segunda parte se ofrecen algunas herramientas didácticas para la incorporación de la Educación para el Desarrollo en las actividades extraescolares. Se encuentran organizadas por contenidos recogidos en las programaciones ya establecidas, con el fin de facilitar la inclusión de las mismas dentro de la habitual dinámica de cada actividad.



DEPORTES_22feb.indd 12 24/05/17 22:42

Cada propuesta de actividad está organizada de la siguiente manera:

- **Introducción**, que permite al educador/a centrar temáticamente la actividad así como poder presentársela a los y las participantes.

- **Objetivos** a trabajar en la actividad, normalmente centrados en un concepto incluido en el contenido de trabajo, un concepto vinculado al desarrollo y un vínculo entre la actividad y el cambio social.

- **Materiales** de trabajo necesarios, incluyendo Fichas de Trabajo.

- **Destinatarios** recomendados para la actividad, como una orientación para su aplicación didáctica.

- **Desarrollo de la Actividad,** realizando una explicación de la misma.

- **Duración** estimada según la puesta en práctica de la actividad.

- **Variantes** propuestas para dinamizar la actividad o adaptarla a otros grupos de destinatarios.

- **Preguntas para la Reflexión,** que contribuyan a analizar lo trabajado en la actividad.

- **Conclusiones,** como pistas o claves para el cierre de la actividad.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 13 24/05/17 22:42

Como propuesta pedagógica para integrar la Educación para el Desarrollo en la Actividad Extraescolar, se sugiere que, en el marco de un contenido trabajado dentro de la programación de la actividad, el educador/a incorpore actividades propuestas en estas guías de trabajo.

Se comenzaría la misma con una breve presentación de la temática, orientándose en la introducción ofrecida en cada actividad. Tras el desarrollo de la misma, se recomienda dedicar unos minutos a debatir y reflexionar en grupo, orientando la conversación con las preguntas propuestas. Es importante que, antes de finalizar, el educador/a rescate algunas ideas clave, pudiendo apoyarse en las conclusiones incluidas al final de cada actividad propuesta.

Es fundamental aclarar que estas guías no pretenden constituirse como hojas de ruta estrictas sino como una propuesta para la orientación e integración de la Educación para el Desarrollo en las Actividades Extraescolares. De tal manera, las guías pretenden ser una herramienta abierta e innovadora para dar respuesta a la necesidad de disponer de recursos prácticos para la integración de la Educación para el Desarrollo en cada materia extraescolar. Cada agente implicado podrá, a partir de su experiencia y conocimientos y apoyándose en otras iniciativas exitosas en esta temática, realizar variaciones y adaptaciones de las actividades a la realidad del grupo de trabajo y el contexto en el que se desarrolle.

Sin duda, acompañar a niños, niñas y jóvenes en su proceso educativo para la construcción de una ciudadanía global sensible a los problemas y realidades de injusticia es un reto apasionante. Los educadores/as implicados/as no sólo tienen en su mano la posibilidad de ofrecer su experiencia y conocimientos en un ámbito formativo sino también contribuir a la construcción de un mundo más justo y solidario. Estas guías pretenden contribuir a la transformación social y a la innovación en la Educación para el Desarrollo dentro del ámbito de las Actividades Extraescolares, un reto en el que todos y todas tenemos mucho que aportar.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 14 24/05/17 22:42

# ¿Qué es el desarrollo?

A lo largo de esta guía abordaremos el trabajo en Educación para el Desarrollo y proporcionaremos algunas herramientas para incorporarlo en las actividades extraescolares. Pero previamente es necesario hacernos la pregunta **¿Qué es el Desarrollo? ¿En qué consiste esa situación ideal a la cual queremos contribuir a través de nuestras acciones educativas?**

El debate sobre el concepto de desarrollo se remonta a los propios orígenes de la humanidad y está estrechamente vinculado a la realidad particular de la persona o colectivo que intenta responder a esta pregunta.

Desde un punto de vista meramente económico, el Desarrollo consiste en el crecimiento e incremento del nivel de ingresos a la par que se reducen las pérdidas, obteniendo mejores beneficios. Aún son muchas las personas e instituciones que mantienen esta concepción del Desarrollo, incluso en el contexto de la lucha contra la pobreza.

No obstante, la historia ha demostrado como un aumento de la riqueza no necesariamente mejora la vida de una sociedad en su conjunto. Es por ello que la Organización de Naciones Unidas incorporó el concepto de Desarrollo Humano, para referirse a un desarrollo centrado en las personas, especialmente en aquellas en situación de vulnerabilidad. **El Desarrollo Humano** comprende no sólo aspectos económicos sino también sociales o culturales, a la par que incluye el concepto de necesidades básicas satisfechas como un componente esencial del Desarrollo. De tal manera, el Desarrollo Humano no sólo se alcanza aumentando la renta económica sino que es fundamental garantizar la educación, salud, equidad entre hombres y mujeres, acceso a la vivienda y otros derechos básicos para poder hablar de una situación ideal de desarrollo.

### LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO PARA LA GENERALITAT VALENCIANA

La cooperación al desarrollo para la Generalitat Valenciana debe orientarse a propiciar la erradicación de la pobreza, contribuyendo tanto al desarrollo integral de las personas, pueblos y países empobrecidos, como a la concienciación y al compromiso responsable de la sociedad en esta urgente tarea.
http://www.cevex.gva.es/ca/web/cooperacion



DEPORTES_22feb.indd 15 24/05/17 22:42

Pese al enfoque centrado en las personas, no podemos obviar la necesidad de un medioambiente sano como elemento necesario para garantizar las necesidades básicas de las personas. Es por ello que actualmente el concepto se amplía a **Desarrollo Humano Sostenible**, incluyendo un enfoque ambiental que permita mantener la cobertura de las necesidades básicas a lo largo del tiempo.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*

**La Cooperación al Desarrollo** se conforma como el conjunto de acciones, tanto desde el ámbito público como privado, dirigidas a garantizar el Desarrollo Humano Sostenible en aquellos contextos en los que por motivos históricos, económicos, sociales, ambientales o estructurales no se ha alcanzado. Este concepto no tiene una definición única, ajustada y completa, válida para todo tiempo y lugar. La Cooperación al Desarrollo se ha ido cargando y descargando de contenidos a lo largo del tiempo, de acuerdo al pensamiento y los valores dominantes sobre el desarrollo y al sentido de corresponsabilidad de unos países respecto a otros, por lo que es preciso conocer su evolución para comprender su significado en cada momento. El contenido de la Cooperación al Desarrollo está vinculado a las prioridades que se establezcan sobre el desarrollo por parte de gobiernos, ONGD y sociedad civil, estando en constante evolución, adaptándose en cada tiempo y lugar al desarrollo global.



DEPORTES_22feb.indd 16 24/05/17 22:42

# Aproximándose a la Educación para el Desarrollo

En un mundo cada vez más cambiante y complejo, es necesario contar con una ciudadanía activa, comprometida, informada y con capacidad de pensamiento crítico ante los diversos fenómenos políticos, sociales, ambientales y culturales que nos afectan individual y colectivamente. Es por ello que la Educación para el Desarrollo cobra un papel cada vez más fundamental en todos los sistemas educativos, formales, no formales o informales, fomentando procesos de cambio de las estructuras generadoras de injusticia.

## ¿Qué es la Educación para el Desarrollo?

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) propone una definición que no sólo engloba a los niños, niñas y jóvenes sino a toda la ciudadanía, entendiendo la Educación para el Desarrollo como *un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible* (Estrategia de Educación para el desarrollo de la Cooperación española, Ortega 2007).

De tal manera, **la Educación para el Desarrollo contribuye a entender el funcionamiento de un mundo globalizado, en el que se producen situaciones injustas, fomentando una actitud crítica ante las relaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre los países del Norte-Centro y los del Sur-Periferia a partir de principios de justicia social, solidaridad y equidad.** Del mismo modo, a través de la Educación para el Desarrollo deben establecerse mecanismos para conocer las causas de las realidades de injusticia, pobreza e inequidad **animando al compromiso activo por el cambio, desde lo local hacia lo global.**



DEPORTES_22feb.indd 17 24/05/17 22:42

## ¿EN DESARROLLO? ¿DEL SUR? ¿PERIFERIA?

En el ámbito del desarrollo se utilizan diversas denominaciones para referirse a aquellos países que presentan índices de desarrollo inferiores a lo esperado. Si bien el término *Tercer Mundo* fue utilizado durante mucho tiempo para referirse a aquellos países que se situaban fuera de las opciones Capitalista-Socialista, actualmente el término *en vías de desarrollo* es el más aceptado.

En el ámbito de la cooperación, son habituales los términos *Países del Sur y Países del Norte*, aunque no siempre es acertado pues encontramos muchos casos en el que la relación Sur-Pobreza y Norte-Riqueza no se corresponde (como el caso de Australia o de los países de Europa del Este).

Desde una óptica política, puede encontrarse la utilización de los términos Centro-Periferia, para referirse a aquellos países con mayor influencia en la toma de decisiones políticas y económicas a nivel mundial, por lo que se sitúan en el *Centro*, en relación a aquellos países cuya influencia está más limitada, situándose en la *Periferia*.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 18 24/05/17 22:42

| La Educación para el Desarrollo es... | La Educación para el Desarrollo no es... |
|---|---|
| **Un proceso**<br><br>La Educación para el Desarrollo es un viaje continuo más que una progresión predeterminada. Cuando toma aspectos puntuales los analiza por el sentido que adquieren dentro de procesos más amplios. Cuando investiga o realiza formación lo hace de forma progresiva, dando lugar a una educación interactiva basada en la reflexión permanente. Las dudas, el conocimiento y la experimentación prolongada permiten modificar concepciones erróneas. | **Una acción aislada**<br><br>Dada la complejidad de los temas que aborda y la continuidad de estos en el tiempo, toda acción educativa aislada o descontextualizada contradice los principios de la Educación para el Desarrollo. Se vuelve una propuesta mecánica que no permite la interacción, ni la comprensión, ni la adquisición de los conocimientos. No sirve para modificar ideas previas. |
| **Compleja**<br><br>Los temas abordados son complejos en sí mismos (política, economía, cultura, ética). Cada elemento debe ser examinado en profundidad y desde distintas perspectivas. Es preciso conocer y ponderar, matizar. | **Simplificadora**<br><br>La realidad compleja y contradictoria, no puede ni debe ser presentada en términos simplistas. Es preciso evitar las respuestas apresuradas o mecanicistas. |
| **Controvertida**<br><br>La Educación para el Desarrollo trata temas controvertidos y los somete a estudio, análisis, debate y a propuestas de intervención. Para muchos de ellos hay más de una respuesta. Para otros hay que admitir que, de momento, la solución se ignora. Las contradicciones y conflictos pueden surgir de las distintas perspectivas culturales, de las diferentes interpretaciones de la historia, de falta de conocimientos, de choque entre distintas escalas de valores, etc. | **Monolítica**<br><br>La Educación para el Desarrollo no predica certezas eternas. Se basa en su flexibilidad, en su capacidad reflexiva, en el intercambio de opiniones. Sus presupuestos deben estar sometidos a constante revisión. No son rígidos ni incuestionables. Es irrenunciable huir del maniqueísmo reduccionista, de las consignas sin matices. No se pueden aceptar argumentos sin fundamentación, ni hacer oídos sordos a interpretaciones diferentes de las propias |
| **Sobre el mundo**<br><br>Las distintas dimensiones del desarrollo afectan a todos los países, regiones, culturas y seres humanos del planeta. La Educación para el Desarrollo se ocupa de buscar las conexiones entre los fenómenos, de dar una visión holística y de mostrar las influencias mutuas entre lo local y lo global. | **Sólo sobre el Sur**<br><br>El mal desarrollo no es sólo cuestión del Sur ni se hace comprensible sin la inclusión del Norte y de su papel en el empobrecimiento del Sur. Es inaceptable presentar la pobreza, la violencia, la corrupción como producto exclusivamente endógeno del Sur. Eso supondría negar las interdependencias, la desigualdad del poder, etc. |
| **Diagnósticos y propuestas**<br><br>La Educación para el Desarrollo es una mirada aguda sobre la realidad. Observa y analiza los problemas para proponer soluciones, para mostrar los aspectos positivos. Intenta elaborar propuestas alternativas que favorezcan perspectivas de futuro con el fin de respetar la diversidad, facilitar la convivencia, la comprensión, la empatía y la participación de las personas en procesos de desarrollo humano y de extensión de la justicia social. | **Sólo sobre problemas**<br><br>Por ser el desarrollo una cuestión tan compleja y contradictoria, es simplificador y contraproducente enunciarlo sólo en forma de problemas, insistiendo en sus aspectos catastróficos y más conmovedores. Esto supone un punto de vista próximo al determinismo. Puede promover el pesimismo, la indiferencia; resultados opuestos a los que pretende la Educación para el Desarrollo. |

*Fuente. Adaptación de Birmingham,1994, citada en La Educación para el Desarrollo, Hegoa 2005*



DEPORTES_22feb.indd 19 24/05/17 22:42

## ¿Cuáles son los ámbitos de la Educación para el Desarrollo?

La Educación para el Desarrollo se puede llevar a cabo desde varios **ámbitos.**

- **En la Educación Formal,** a través de la integración de la Educación para el Desarrollo de las programaciones educativos vigentes.
- **En la Educación no Formal,** a través de acciones específicas o integrándose en diversas actividades: formación, debate, análisis social…
- **En la Educación Informal,** a través de la sensibilización y acción social por medio de campañas divulgativas, medios de comunicación, actividades lúdicas…

## ¿Qué dimensiones podemos identificar en el marco la Educación para el Desarrollo?

Podemos distinguir diversas **dimensiones** que, en mayor o menor grado, se trabajan en todas las iniciativas de Educación para el Desarrollo.

- **Sensibilización Social,** como el conjunto de acciones dirigidas a la toma de conciencia a través de la transmisión de información. La sensibilización resulta fundamental en los primeros contactos con las realidades de injusticia. Actualmente, la sensibilización se puede llevar a cabo mediante metodologías diversas, desde las tradicionales conferencias o testimonios, hasta las campañas mediáticas utilizando las nuevas tecnologías, pasando por un amplio abanico como talleres, actividades lúdicas, redes de trabajo, conversaciones…
- **Formación sobre el Desarrollo,** como procesos educativos estructurados que buscan, a través de metodologías educativas, generar competencias tanto en conocimientos, acciones y actitudes a públicos concretos, con el fin de fomentar el análisis crítico. Esta formación pueden integrarse en otros procesos formativos ya definidos (como programaciones educativas) o llevarse a cabo de forma independiente. Es importante destacar que la Formación sobre el Desarrollo no sólo se basa en la transmisión de conocimientos sino también en la generación de actitudes personales que animen a la acción.
- **Investigación para el desarrollo,** como un elemento fundamental para analizar de forma profunda las problemáticas del desarrollo y la injusticia, motivando la gestión del conocimiento y proponiendo líneas de acción. Su metodología debe basarse en la investigación social para garantizar cierto rigor científico.
- **Movilización y Acción Social,** como una consecuencia de las dimensiones anteriores. La participación activa de la ciudadanía y su protagonismo en la lucha contra la injusticia y la defensa del desarrollo y los derechos humanos, se expresa en ámbitos y formas diversas, en diversos grados de organización.



DEPORTES_22feb.indd 20 24/05/17 22:42

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*

## OTRAS VARIANTES DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

A través de la aplicación de metodologías de Educación para el Desarrollo en diversos contextos, han surgido algunas variantes que aportan concepciones especiales a los procesos educativos.

- **La Educación para el Desarrollo Sostenible** fue promovida por la UNESCO durante los años 2004 a 2014, incluyendo la sostenibilidad ambiental en sus iniciativas.

- **La Comunicación para el Desarrollo** es consecuencia de la incorporación de los principios de la Educación para el Desarrollo al ámbito de la comunicación social. A través de diversas metodologías, se busca el cambio social a partir de los procesos comunicativos en varios niveles y direcciones.

- **La Educación para la Paz** enfatiza en los procesos de construcción de paz y reducción de violencia, en contextos y temáticas específicas.

- **La Educación para la Salud** ha evolucionado más allá de los aspectos referentes a la salud física, incorporando elementos de la Educación para el Desarrollo y la Educación para la Paz.



DEPORTES_22feb.indd 21 24/05/17 22:42

# Conceptos clave de la Educación para el Desarrollo

La Educación para el Desarrollo se basa en una serie de conceptos clave que ofrecen distintos enfoques para el tratamiento educativo de un tema o realidad concreta. Los procesos de Educación para el Desarrollo requieren la aplicación del enfoque que estos conceptos ofrecen. Todos los hechos sociales, desde lo más local a lo global, puede analizarse desde esta óptica.

## Interdependencia

La Interdependencia es una característica básica de todas las formas de relaciones humanas, desde la familia o la escuela a las dinámicas internacionales. La supervivencia y el desarrollo individual y colectivo están basados en la dependencia de otras personas. Del mismo modo, los seres humanos dependemos del medioambiente.

Ante el escenario de la globalización, la interdependencia se hace más evidente, tanto para fenómenos positivos (como la cooperación internacional) como negativos (desplazamientos forzados).

Algunos ejemplos de interdependencia son:

- **El Cambio Climático,** como un efecto producido por diversos factores en los que las acciones de una parte del planeta impactan, de forma más intensa, en otras.
- **La Crisis Económica,** como resultado de decisiones tomadas a partir de intereses particulares.
- **La Pobreza,** no sólo como la falta de recursos económicos sino como la desigualdad y la distribución inequitativa de los mismos.

## Imágenes y Percepciones

La necesidad de comprender que tras las imágenes se esconden mensajes particulares ofrecidos por el emisor, resulta fundamental para un análisis crítico de las mismas. Esto aplica no sólo al ámbito visual, sino también a las diversas comunicaciones e imaginarios ofrecidos desde diversas fuentes.

En este sentido, resulta necesario impulsar procesos de alfabetización visual que contribuyan a generar herramientas para contrarrestar los efectos de las imágenes preconcebidas y reducir los prejuicios.



DEPORTES_22feb.indd 22 24/05/17 22:42

Algunos ejemplos de abordaje son:

- **La Educación Multicultural y para la Diversidad,** como un elemento clave para fomentar un análisis crítico de la realidad, superando prejuicios.

- **Los ejercicios de Contrapublicidad,** analizando las iniciativas basadas en el *marketing* proponiendo una comunicación inclusiva y de calidad, lejos del sensacionalismo y los sesgos ideológicos.

## Justicia Social

La Justicia Social propone modelos de igualdad de oportunidades y derechos humanos, más allá del concepto de justicia tradicional o legal. El objetivo fundamental de la Justicia Social, busca el desarrollo de las potencialidades de todas las personas, en contextos sociales de equidad y paz.

Resulta fundamental potenciar el concepto de universalidad de la Justicia Social. Para ello, el **enfoque de Derechos Humanos** proporciona un marco conceptual amplio para su abordaje, tanto desde el ámbito de los **Derechos Civiles y Políticos** como de los **Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.** Además, el concepto de Justicia Social se ha visto ampliado en los últimos años por los llamados **Derechos de Tercera Generación,** incluyendo Derechos Colectivos, completando lo que tradicionalmente se denominó **Educación en Valores.**

Es necesario fomentar la concepción de *evitabilidad* de las injusticias, comprendiendo que las mismas son fruto de desajustes en las relaciones humanas a diversos niveles (políticos, económicos, sociales…), ante los cuales deben tomarse medidas para mejorar dichas situaciones, huyendo del inconformismo, la pasividad o la resignación.

Existen algunos casos de Justicia Social que requieren una atención especial:

- **Justicia de Género:** entendiendo que alcanzar la justicia de género es un paso más allá de la equidad y la igualdad de género. Justicia de Género implica que los Estados asumen su responsabilidad y rinden cuentas sobre las acciones desarrolladas para alcanzar la igualdad de género entre mujeres y hombres y erradicar las relaciones desiguales de poder entre ambos.

- **Justicia Climática,** como una comprensión de que disponer de un Clima adecuado para la vida y la producción de alimentos es un derecho, exigible y universal.

## Cambio y Futuro

Comprender que la situación actual es producto de la trayectoria llevada a cabo en el pasado, y de que nuestras acciones influirán en el futuro, resulta fundamental para un entendimiento de las realidades de injusticia así como para proponer acciones de cambio social, bajo una lógica de **Educación Crítica.**



DEPORTES_22feb.indd 23 24/05/17 22:42

Es necesario darse cuenta que el futuro no está predeterminado, sino que una ciudadanía activa puede corregir los errores del pasado, modificar el presente y contribuir a un futuro diferente.

En este ámbito, es interesante prestar especial atención en algunos puntos como:

- **Sostenibilidad Ambiental,** analizando cómo nuestras acciones actuales impactan directamente en el futuro próximo.
- **Deuda Histórica,** entendiendo cómo las acciones del pasado generaron dinámicas injustas que beneficiaron a ciertas sociedades en perjuicio de otras.

## LA ALFABETIZACIÓN VISUAL

La alfabetización visual es la habilidad para construir opiniones y conciencia personal a través de imágenes visuales. Para ello, la persona destinataria pone en práctica sus capacidades de exploración, análisis crítico y reflexión.

Esta alfabetización se basa en la capacidad para interpretar mensajes visuales y construir juicios de valor a partir de ellos, generando un posicionamiento ante las realidades del entorno. De tal manera, a través de imágenes, podemos transmitir conceptos y emociones, proporcionando insumos para el análisis crítico.

La alfabetización visual es, en definitiva "una pedagogía capaz de educar el ojo y sacarle punta incisiva, capaz de afinarlo para que penetre más allá de las apariencias, de diversificarlo para que enriquezca nuestras formas de ver y de sacudirlo para que vuele más alto, se asombre y disfrute de la sensibilidad cotidiana" Errázurriz, Luis, Sensibilidad estética. Un desafío pendiente en la educación chilena (2006)

*La Contrapublicidad es una aplicación de la Alfabetización Visual en la Sensibilización Social a través de las imágenes. Fuente: www.letra.org*



DEPORTES_22feb.indd 24 24/05/17 22:43

## Resolución de Conflictos

Asumir que los conflictos son parte natural de las relaciones humanas es un principio básico en la Educación para el Desarrollo. *Conflicto* no es sinónimo de *Violencia,* sino que ésta es una de las muchas respuestas al *Conflicto*. Trabajar en la resolución pacífica de conflictos es un elemento fundamental en las actividades en torno al desarrollo. Analizar diversas formas de resolver conflictos contribuye no sólo a generar ambientes saludables sino a comprender diversas realidades del entorno cercano y lejano y proponer alternativas a las mismas desde los propios ámbitos de actuación.

El enfoque Resolución Pacífica de Conflictos no sólo responde a los ambientes cercanos (familia, escuela...) o a los llamados Conflictos Armados, también puede aplicarse a otras situaciones como:

- **Análisis de los fenómenos migratorios,** apostando por iniciativas inclusivas que fomenten las *Cultura de la Hospitalidad* y Derechos de las personas migrantes.

- **Reflexión sobre los mercados internacionales,** por ejemplo en el ámbito de los alimentos, comprendiendo como los beneficios económicos no pueden superponerse a los derechos fundamentales.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*

## Ciudadanía Global

El concepto de ciudadanía global tiene sus orígenes en el **derecho cosmopolita**, entendiéndose como la capacidad para participar y ser oído en las comunidades políticas, en condiciones de diálogo sin restricciones artificiales y límites.

Según Martha Nussbaum, es cosmopolita aquella persona comprometida con toda la comunidad de seres humanos. De tal manera, destaca cuatro razones para impulsar la ciudadanía global.

Por un lado, la **educación cosmopolita nos permite aprender más acerca de nosotros mismos,** analizando nuestras propias acciones desde una mirada



DEPORTES_22feb.indd 25 24/05/17 22:43

global. Del mismo modo, **avanzamos resolviendo problemas globales que requieren la cooperación internacional,** por lo que se hace necesario un conocimiento sobre la realidad mundial del planeta. La autora, también plantea que, a través de la ciudadanía global, **reconocemos obligaciones morales con el resto del mundo que son reales y de otro modo pasarían desapercibidas** así como **elaboramos argumentos sólidos y coherentes basados en las distinciones que estamos dispuestos a defender,** promoviendo el compromiso personal y colectivo.

Al asumir nuestro papel en el marco de la ciudadanía global, podemos disponer de nuevos panoramas para analizar problemáticas globales desde nuestra óptica local:

- El reto del **Cambio Climático** es, posiblemente, uno de los aspectos globales que requiere acciones locales específicas, bajo la premisa de una ciudadanía global.

- Las situaciones de injusticia generadas por las **reglas del comercio internacional** deben afrontarse desde una lógica global, en la que todas las personas estamos involucradas.

## Interculturalidad y Diversidad

La diversidad ha sido una tónica general en la historia de nuestra sociedad aunque no siempre asumida como la riqueza social que supone. Los fenómenos migratorios, especialmente iniciados en la segunda mitad del siglo XX, han modificado sustancialmente las características culturales de nuestras sociedades.

Ante la diversidad de culturas, cosmovisiones, ideologías o creencias que presentan nuestras sociedades, es necesario asumir posiciones que, más allá de la convivencia pacífica de las diversas culturas que ofrece el enfoque de multiculturalidad podamos, desde el respeto y puesta en valor de las culturas, impulsar dinámicas de intercambio y enriquecimiento mutuo.

La diversidad actual ofrece una posibilidad para el crecimiento personal y comunitario, el aprendizaje y el establecimiento de modelos sociales equitativos, respetuosos y generadores de paz y convivencia. Este enfoque no solamente alcanza a la diversidad en términos culturales, las distintas formas de entender el mundo, de orientación sexual, de creencias, de capacidades o de posiciones ideológicas son una posibilidad para seguir construyendo un mundo más justo y equitativo al que todas las personas pueden contribuir.

- Los nuevos modelos sociales que genera la recepción y acogida de **personas migrantes** son posibilidades para trabajar la interculturalidad y la gestión de la diversidad.

- La inclusión de **personas con discapacidad** en nuestras dinámicas educativas favorece modelos de respeto y participación equitativa.



DEPORTES_22feb.indd 26 24/05/17 22:43

## Globalización e Interdependencia

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido generar puentes entre sociedades diversas. La expansión de los medios de comunicación y, especialmente, la instalación de puntos de acceso a internet, se ha constituido como una auténtica revolución en distintos ámbitos como el económico, el social, el político y, sobretodo, el cultural.

Esta interconexión entre personas que geográficamente se encuentran alejadas, ha permitido intercambios de todo tipo, favoreciendo la visión global el mundo comprendiendo como los diversos procesos locales son interdependientes entre sí. Tanto en un sentido positivo como negativo, las actitudes personales, las acciones puntuales o las dinámicas sociales generan efecto y son a su vez influenciadas, por otros procesos generados en distintos lugares del planeta.

No obstante, el abanico de posibilidades que ofrecen estos canales virtuales de intercambio también ha servido para generar dinámicas para homogeneizar las sociedades, hacia modelos basados en el consumo. De tal manera, el fenómeno de la Globalización busca establecer patrones culturales únicos, que favorezcan a los grandes intereses económicos mundiales en detrimento de las culturas locales. Este cambio cultural no sólo afecta a aspectos de índole económica, sino también social, modificando los patrones característicos de las sociedades.

Los procesos educativos deben acompañar esta nueva realidad de interconexión e interdependencia, con el fin de aprovechar los aprendizajes que ofrece este nuevo escenario pero gestionando adecuadamente la información obtenida, permitiendo un equilibrio entre ser un "ciudadano del mundo" y la salvaguarda de los valores y culturas locales.

- Analizar nuestros **patrones de consumo,** así como las tendencias o modas, es una buena posibilidad para comprobar hasta qué punto estamos influenciados por la cultura única que nos ofrece el modelo de la Globalización.

- Desarrollar acciones para conocer más las **tradiciones locales** facilita la puesta en valor de modelos culturales y sociales de los que extraer aprendizajes y formas de entender el entorno que nos rodea.

## Ayuda al Desarrollo y Solidaridad Internacional

La Ayuda al Desarrollo se ha constituido como una herramienta esencial para apoyar los procesos de cambio en los países más empobrecidos, a través de la facilitación de desembolsos económicos, tanto en forma de donaciones como de créditos en condiciones favorables. En 1980, 22 de los países más ricos se comprometieron a destinar el 0.7% de su Producto Nacional Bruto a este fin, aunque actualmente sólo cinco países han alcanzado esta meta (Dinamarca, Países Bajos, Luxemburgo, Noruega y Suecia) estando el resto de países en torno al 0.3%.

Hablamos de Ayuda Oficial al Desarrollo cuando proviene de entidades públicas, tanto centrales como descentralizadas (en el caso de España, la Ayuda al Desarrollo proveniente de Comunidades Autónomas o Ayuntamientos se denomina Cooperación Descentralizada).



DEPORTES_22feb.indd 27 24/05/17 22:43

Si bien la Ayuda Oficial es la que más recursos maneja, las ONGD tienen un papel clave no sólo en la gestión de recursos privados sino también en la motivación y promoción de la Solidaridad Internacional. Es en este sentido en el que las organizaciones presentan un valor añadido al no estar sujetas, en esencia, a intereses particulares sino a un compromiso colectivo por la solidaridad, como proceso de cambio de estructuras generadoras de pobreza. Resulta importante, de tal manera, generar un equilibrio entre la Ayuda Oficial al Desarrollo (muchas veces vinculada a intereses del país donante) y la Solidaridad Internacional, que tiene su origen en las organizaciones y movimientos sociales, con un papel fundamental de control y regulación de la Ayuda Oficial.

- Las campañas de **incidencia para alcanzar el 0.7%** del PNB destinado al apoyo a los países más empobrecidos es un claro ejemplo en el que la Solidaridad Internacional influye en la Ayuda al Desarrollo.

- Los intercambios, las campañas solidarias o la sensibilización social son acciones que, sin estar vinculadas a transferencias o donaciones económicas, **motivan la solidaridad internacional** a lo interno de la sociedad.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 28 24/05/17 22:43

# Educación para el Desarrollo: aquí y allá

En algunos casos, debido a que la Educación para el Desarrollo comenzó a impulsarse de manera especial por organizaciones implicadas en la Cooperación Internacional, se considera que las acciones educativas impulsadas sólo están dirigidas a crear conciencia y compromiso con las realidades que afectan a los llamados Países del Sur. Como se ha expuesto anteriormente, esta visión reducida de la Educación para el Desarrollo es errónea pues, a partir de este enfoque, se pretende abordar una realidad compleja e interconectada, en la que las fronteras se difuminan a partir de una visión de ciudadanía global.

Es por ello que el abordaje educativo en clave de Educación para el Desarrollo no debe obviar las problemáticas y retos a los que nos enfrentamos también en nuestras sociedades llamadas "desarrolladas". La inclusión de personas con discapacidad, el consumo responsable, a equidad de género, la participación social o la interculturalidad, son retos ante los cuales la Educación para el Desarrollo no debe ser ciega.

De tal manera, si bien muchas acciones de Educación para el Desarrollo van dirigidas a tomar conciencia sobre realidades que afectan, de forma especial, a Países del Sur, el agente educativo debe dedicar esfuerzos a acercar dicha situación al contexto de la población participante, creando vínculos y motivando a impulsar acciones concretas. La premisa "piensa globalmente actúa localmente" resulta fundamental en este aspecto.

La mayor parte de las realidades que se abordan desde la Educación para el Desarrollo tienen su origen en aspectos estructurales en los que las personas, de forma individual, tienen poca capacidad de influencia. No obstante, lejos de desanimar, esta situación debe promover acciones creativas, simbólicas en algunos casos y con un fuerte impacto y enfoque político en otras, que generen alternativas. Poco puede hacer una persona ante la especulación del precio de los alimentos en los mercados globales, pero el consumo justo y responsable propone modelos al alcance de todas las personas, alternativos a los mercados basados en relaciones injustas. Del mismo modo, ante las políticas migratorias discriminatorias, la denuncia e incidencia política es un instrumento al alcance de la ciudadanía, que puede ser acompañado de una "cultura de la hospitalidad" que entienda la interculturalidad como una oportunidad para aprender y crecer socialmente.



DEPORTES_22feb.indd 29 24/05/17 22:43

## ¡Piensa globalmente, actúa localmente!

**Una realidad me impacta**

*Me indigna la explotación infantil*
*No me gusta el racismo*

**¿Qué puedo hacer?**

**Propongo acciones locales**

*Analizo el origen de los productos que consumo*
*Me intereso por la realidad de las personas migrantes*

**Se generan dinámicas sociales**

*Me uno a iniciativas de comercio justo*
*Participo en acciones de acogida*

**Confluyen con iniciativas globales**

*Motivamos dinámicas comerciales justas*
*Animo la cultura de la hospitalidad*

**¡Transformamos la realidad!**

*¡Reducimos las injusticias!*
*¡Construimos sociedades inclusivas!*

*Fuente: propia*

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 30 24/05/17 22:43

# Educando para el Desarrollo: metodología y perfiles

## ¿Cómo *hacer* Educación para el Desarrollo?

Una vez que tenemos clara nuestra meta educativa, los componentes que constituyen la Educación para el Desarrollo y algunos conceptos clave, nos surge una pregunta lógica ¿Cómo educar para el Desarrollo?
Si bien la alta diversidad de acciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo no permite tener una metodología unificada, las investigaciones y estudios recientes han constatado algunos rasgos comunes que caracterizan a estas iniciativas educativas.

## La Educación para el Desarrollo como un proceso

Por perseguir un cambio de actitudes personales y grupales, motivado por el análisis y reflexión crítica, la metodología de trabajo en Educación para el Desarrollo no debe obviar el carácter progresivo del proceso educativo. A diferencia de las acciones formativas convencionales en las que el fin último es adquirir y aplicar un conocimiento, la Educación para el Desarrollo propone nuevos modelos de vida, pensamiento y relaciones, que requieren un tiempo para ser incorporados. A través de una actividad puntual o de una charla o exposición, podremos llegar a sensibilizar a las personas participantes pero una modificación de actitud requiere un trabajo largo en el tiempo, un proceso de cambio progresivo y acompañado.

## La metodología participativa, clave en el trabajo

La mayor parte de las acciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo se plantean para ser llevadas a cabo en grupo. De hecho, la falta de participación activa de la sociedad en la toma de decisiones es una de las causas principales de las situaciones de injusticia ante las cuales la Educación para el Desarrollo quiere responder. De tal manera, la metodología participativa resulta fundamental en estas iniciativas, buscando no sólo el involucramiento de todas las personas implicadas, sino la apropiación de los procesos, convirtiéndose en actores clave del proceso educativo.

De especial importancia es la participación activa en las iniciativas de Educación para el Desarrollo de aquellas personas o colectivos tradicionalmente excluidos. En las sociedades tan diversas en las que trabajamos, es necesario reflejar la riqueza que se esconde en la interculturalidad, la inclusión de personas con discapacidad o la equidad entre hombres y mujeres, piezas fundamentales para el cambio social.



DEPORTES_22feb.indd 31 24/05/17 22:43

## Una metodología que parte de lo vivencial y lo afectivo

La Educación para el Desarrollo parte de la realidad para cambiar la realidad. Es por ello que los procesos educativos no pueden iniciarse desde otro punto que no sea lo vivencial y afectivo de las personas participantes. La sensibilización ante las realidades de injusticia se considera el primer paso para el proceso de la Educación para el Desarrollo. Afortunadamente, al trabajar con niños y niñas, se constata una gran facilidad para la empatía y lo afectivo, aspecto que resulta más complejo con población adulta, cuya sensibilización depende de esquemas preconcebidos e ideas que dificultan trabajar lo emocional.

De tal manera, la Educación para el Desarrollo parte de la cotidianeidad de las personas participantes, de su realidad y sus propias ideas, aportando vivencias y emociones en el proceso de reflexión.

## Una metodología integral y continuada

Las injusticias están originadas por una compleja red de factores de muy diversa índole. Por ello, la Educación para el Desarrollo debe abordar de forma integral temas diferentes que afectan a las distintas facetas de las personas. Este carácter interdisciplinar obliga a que los actores de la Educación para el Desarrollo no dejen, desde sus respectivas especialidades, de establecer vínculos con otras áreas de trabajo, realizando propuestas integrales que sean capaces de dar respuesta a los retos actuales. Asimismo, es importante dedicar esfuerzos a evitar confinar la Educación para el Desarrollo en una isla desvinculada de los procesos educativos habituales. La clase de matemáticas, la asignatura de ciencias sociales, la actividad extraescolar de música o los entrenamientos deportivos son espacios en los que la Educación para el Desarrollo puede integrarse.

Del mismo modo, la continuidad de los procesos de Educación para el Desarrollo resulta clave para lograr el cambio esperado. La inestabilidad laboral, la dependencia de proyectos concretos o los cambios institucionales son riesgos que deben abordarse para garantizar el acompañamiento sostenido de estos procesos.

## Incorporando la evaluación contínua

El hecho de que la Educación para el Desarrollo esté muy vinculada al compromiso social no es razón para que los procesos no busquen la calidad necesaria para lograr los impactos necesarios. Es por ello que los procesos educativos deben establecer iniciativas de evaluación que sirvan para generar aprendizajes y proponer mejoras. En estas acciones evaluativas, es importante conocer las impresiones del público destinatario. Si bien la Educación para el Desarrollo aborda temáticas de importante calado social, estas pueden tratarse dentro de una lógica cercana, atractiva e incluso lúdica.



DEPORTES_22feb.indd 32 24/05/17 22:43

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*

## ¿Cómo *ser* Educación para el Desarrollo?
## El papel de los Agentes.

El proceso educativo requiere profesionales con la formación, habilidades y capacidades necesarias para su abordaje. En la Educación para el Desarrollo, el perfil del agente se complica, por la necesidad de no sólo disponer de conocimientos necesarios sino también de la convicción personal necesaria para impulsar estos procesos de cambio.

Aunque la Educación para el Desarrollo aborda aspectos muy diversos, podríamos definir algunas características que representarían al agente de Educación para el Desarrollo, tanto a nivel institucional (escuela, asociación, ONG…) como personal (docente, educador/a, monitor/as, voluntario/a…).

## Formación específica

La Educación para el Desarrollo aún está muy vinculada al movimiento social y al tercer sector y, por lo tanto, muchas de sus acciones están desarrolladas por voluntariado. Los actores de la Educación para el Desarrollo deben disponer de la formación específica para llevar a cabo las acciones educativas con la calidad necesaria.



DEPORTES_22feb.indd 33 24/05/17 22:43

## Compromiso personal

El agente de Educación para el Desarrollo debe conocer y solidarizarse con la realidad a tratar y con el público que busca impactar. El proceso de Educación para el Desarrollo no sólo tienen como destinatarios/as a los y las participantes sino al mismo educador/a que queda integrado con el público meta, de tal manera que, a través de las diversas modalidades de enseñanza, impulse una reflexión que conduzca al compromiso personal de todas las personas implicadas.

## Inquietud creativa

La Educación para el Desarrollo no sólo ofrece una alternativa a la forma de comprender y posicionarse ante la realidad global, sino que también plantea retos a la educación convencional para mejorar sus procesos educativos. En este aspecto, el agente de Educación para el Desarrollo debe estar en permanente "inquietud creativa", buscando nuevas formas de animar al compromiso social y a la transformación de las realidades generadoras de injusticia. Las nuevas tecnologías ofrecen un amplio abanico de posibilidades para la Educación para el Desarrollo pero también, rescatar prácticas y metodologías más tradicionales, genera impactos no esperados al proponer un modelo basado en las relaciones humanas por encima de las relaciones virtuales.

## Apertura a la diversidad

La diversidad en todos sus aspectos (culturales, económicos, sociales…) constituye una oportunidad para la construcción de una ciudadanía global abierta al aprendizaje a través del encuentro, el diálogo y la inclusión. El agente de la Educación para el Desarrollo debe estar atento ante estas posibilidades, enriqueciéndose del encuentro con realidades, cercanas o lejanas, diversas que ofrecen nuevas experiencias en la construcción de relaciones sociales más justas y equitativas. Del mismo modo, en los propios grupos de trabajo, la apertura a la diversidad como punto de partida, es una característica clave del agente de la Educación para el Desarrollo.

## Trabajo en red

En los últimos años, el número de organizaciones, ONGD e instituciones implicadas en la Educación para el Desarrollo, ha aumentado considerablemente. Si bien cada entidad mantiene una identidad y forma de trabajar propia, el trabajo en red favorece notablemente la calidad de las acciones educativas y los impactos que se pretenden conseguir.



DEPORTES_22feb.indd 34 24/05/17 22:43

El agente de Educación para el Desarrollo obtiene del encuentro y sinergias con otras personas e instituciones comprometidas con el cambio social, no sólo nuevos recursos e ideas para el trabajo, sino también un espacio para compartir dificultades y aprendizajes. A partir del trabajo en red, se establecen vínculos con grupos con intereses y preocupaciones comunes que pueden resultar muy provechosos.

Además, a través de la participación en redes y el establecimiento de alianzas, se generan iniciativas de formación continua, muy necesarias para el educador/a debido a la constante evolución de esta disciplina, motivando la mejora continua y la innovación.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 35 24/05/17 22:43

# Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la nueva agenda internacional

Durante toda la historia, la comunidad internacional ha dedicado esfuerzos a proponer soluciones conjuntas a las problemáticas globales. La conformación de la Organización de las Naciones Unidas en 1945, supone la aparición de un nuevo foro para la discusión y la acción global, dando como primer resultado la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.

Tras varias décadas impulsando Tratados y Declaraciones dirigidas a sectores específicos (como la Declaración de Beijing de 1995 sobre los Derechos de las Mujeres o la Declaración de Roma de 1996 sobre la Seguridad Alimentaria Mundial), en el año 2000, y en coordinación con diversas organizaciones gubernamentales y de sociedad civil, la Asamblea de las Naciones Unidas emitió la llamada Declaración del Milenio, que recogía ocho objetivos para ser alcanzados antes del año 2015.

Durante quince años, los diversos países, ONGD e instituciones internacionales han dedicado esfuerzos para alcanzar las metas planteadas, con el fin de mejorar la calidad de vida de las poblaciones más vulnerables.

Hasta la fecha límite, se avanzó de forma dispar en los llamados Objetivos de Desarrollo del Milenio. Mientras que algunos países alcanzaban las metas en cuanto a educación primaria universal, en otros la reducción de los niveles de la pobreza no alcanzó a la mitad como estaba previsto.

En el siguiente cuadro, se pueden observar los principales avances que el 2015 se observaron respecto a cada uno de los ocho objetivos planteados.



DEPORTES_22feb.indd 36 24/05/17 22:43

| OBJETIVO DE DESARROLLO DEL MILENIO | AVANCES A 2015 |
|---|---|
| 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre | En términos absolutos se ha reducido a menos de la mitad el número de personas viviendo en extrema pobreza desde 1990. Sin embargo, esta meta no se ha alcanzado en algunas regiones como África subsahariana. |
| 2. Lograr la enseñanza primaria universal | Se ha aumentado un 20% la matrícula en educación primaria desde el año 2000, aunque aún muchos niños, y especialmente niñas, no van a la escuela. |
| 3. Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer | Muchas mujeres acceden hoy a puestos de representación política y las niñas tienen más facilidad para ir a la escuela. Aun así, son muchas las mujeres y niñas que sufren discriminación por su sexo. |
| 4. Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años | Se ha reducido notablemente la mortalidad de los niños y niñas menores de cinco años pero la desnutrición y la enfermedades diarreicas y respiratorias siguen siendo la causa de muerte de muchos niños y niñas. |
| 5. Mejorar la salud materna | La mortalidad materna se ha reducido casi a la mitad a nivel global. Pese a ello, estar embarazada en un factor de riesgo en buena parte de los países. |
| 6. Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades | El número de contagios se ha reducido notablemente. No obstante, las dificultades en el acceso a tratamientos preventivos es uno de los principales retos para abordar estas enfermedades. |
| 7. Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente | Pese a que se ha avanzado en algunos aspectos como el acceso al agua para buena parte de la población, la sostenibilidad ambiental sigue siendo un reto global. |
| 8. Fomentar una alianza mundial para el desarrollo | Muchos países han avanzado en el compromiso ante la pobreza. Aun son necesarios importantes esfuerzos políticos, económicos y técnicos para construir un mundo justo para todo el planeta. |



DEPORTES_22feb.indd 37 24/05/17 22:43

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*

Aunque los avances han sido desiguales en los diversos objetivos y países, los Objetivos de Desarrollo del Milenio constataron que el establecimiento de metas y plazos es una forma eficaz de alinear la Agenda Internacional de Desarrollo a un plan común consensuado entre los diversos actores.

Continuando con el reto de la construcción de un Mundo más justo para todos los pueblos e incorporando algunos aspectos que los Objetivos del Milenio no recogían con la intensidad necesaria como la construcción de paz, **en Septiembre del 2015, la Asamblea de las Naciones Unidas ha aprobado la Agenda 2030 que establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para poner fin a la pobreza, luchar contra las desigualdades y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.**

De forma especial, esta nueva Agenda Internacional, ha priorizado la sostenibilidad como un elemento clave en los procesos de desarrollo. De hecho, dos meses después de su aprobación, 195 naciones han llegado al denominado **Acuerdo de París,** que engloba todos los elementos para impulsar la acción climática, manteniendo el calentamiento global muy por debajo de los dos grados centígrados, reduciendo los riesgos del cambio climático.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se sustentan en cinco esferas de acción principales:

- Las Personas, como centro de la acción, poniendo fin a la pobreza y el hambre y asegurando el desarrollo de todos los seres humanos.

- El Planeta, asegurando la sostenibilidad que permita satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

- La Prosperidad, asegurando el progreso económico, social y tecnológico en armonía con la naturaleza.



DEPORTES_22feb.indd 38 24/05/17 22:43

- La Paz, como una apuesta en la construcción de sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de temor o violencia.

- Las Alianzas, estableciendo sinergias y colaboraciones para disponer de los recursos y medios necesarios para garantizar la solidaridad mundial, especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

De tal manera, esta nueva Agenda Internacional ha establecido diecisiete objetivos para garantizar el desarrollo sostenible antes del año 2030. A continuación se exponen cada uno de los objetivos, reflejando algunas de las principales metas a alcanzar.

**Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.** Esperando que, para 2030, se haya erradicado la pobreza extrema, reducido a la mitad la pobreza moderada y establecido sistemas públicos que garanticen los servicios básicos y la resiliencia de las poblaciones más vulnerables.

**Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.** Para 2030, poner fin a todas las formas de hambre y malnutrición, duplicando las capacidades de producción agrícola y garantizando la sostenibilidad en la generación de alimentos.

**Objetivo 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.** Reduciendo, para 2030, las muertes maternas y poner fin a las muertes evitables de recién nacidos. Poner fin a las epidemias de SIDA, malaria, tuberculosis y otras enfermedades tropicales, reducir el consumo de sustancias estupefacientes y establecer sistemas de prevención, tratamiento e investigación.

**Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.** Garantizando, para 2030, la educación primaria universal, el acceso a educación inicial y técnica en igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, estableciendo sistemas educativos de calidad.



DEPORTES_22feb.indd 39 24/05/17 22:43

**Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.** Poniendo fin a todas las formas de violencia y discriminación contra las mujeres, fomentando la participación equitativa y fortalecer políticas acertadas y leyes para promover la igualdad y el empoderamiento de las mujeres y niñas a todos los niveles.

**Objetivo 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.** Logrando, para 2030, el acceso universal y equitativo al agua, saneamiento e higiene, aumentando el uso eficiente de los recursos hídricos y garantizando la calidad de los mismos, a través de sistemas integrales de protección y gestión.

**Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.** Fomentando el acceso universal a los servicios de energía, con especial énfasis en el establecimiento de sistemas energéticos sostenibles, fomentando la inversión para la investigación y el desarrollo energético.

**Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.** Mantener el crecimiento económico estable, de forma sostenible, mejorando la productividad y la generación de empleo, diversificando las fuentes económicas y protegiendo el trabajo decente.

**Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.** Promoviendo dinámicas inclusivas, que contribuyan a la industria sostenible, especialmente de las pequeñas y medianas empresas.

**Objetivo 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.** Fomentando la inclusión social, política y económica de todas las personas, adoptando medidas políticas, especialmente fiscales, salariales y de protección social y facilitando la migración y movilidad ordenadas.

**Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.** Asegurando, para 2030, el acceso a los servicios básicos, sistemas de transporte, urbanización inclusiva y zonas verdes y seguras, especialmente en los asentamientos marginales.

**Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.** Gestionando los recursos naturales de forma sostenible, reduciendo el desperdicio de alimentos e implementando prácticas de manejo integral de residuos, especialmente por parte de las grandes empresas.

**Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.** Alineándose a la Convención Marco sobre el Cambio Climático, fortaleciendo la resiliencia y capacidad de adaptación y mejorando las capacidades para la gestión, planificación y educación.

**Objetivo 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.** Previniendo, para 2025, la contaminación marina de todo tipo, fomentando la gestión sostenible de ecosistemas marinos, regulando la práctica pesquera fomentando las iniciativas sostenibles.



DEPORTES_22feb.indd 40 24/05/17 22:43

Objetivo 15. **Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica.** Velando por la conservación, restablecimiento y uso sostenible de los ecosistemas, con especial énfasis en los diversos tipos de bosques, adoptando medidas urgentes para reducir la degradación ambiental.

Objetivo 16. **Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.** Reduciendo, para 2030, todo tipo de violencia, especialmente hacia los niños, estableciendo sistemas de justicia eficaces, eliminando cualquier tipo de corrupción, fortaleciendo las instituciones nacionales e internacionales.

Objetivo 17. **Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.** Fortalecer la cooperación técnica, económica y política, a través de sistemas integrales, que velen por el cumplimiento de las metas y compromisos, como destinar el 0.7% a Cooperación al Desarrollo.

Para el logro de estos objetivos, es necesario fomentar una Ciudadanía Activa que contribuya, desde los gestos y actividades cotidianas, a generar una dinámica positiva, impulsando iniciativas de incidencia y acciones de cambio. Es por ello que los mismos deben incorporarse de forma transversal a las iniciativas de Educación para el Desarrollo.

*Archivo fotográfico de MUSOL, Benito Pajares y Manuel Molinés.*



DEPORTES_22feb.indd 41 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 42 24/05/17 22:43

# deportes

DEPORTES_22feb.indd 43 24/05/17 22:43

# ÍNDICE


1. Deporte y desarrollo 46

2. El deporte, los ODS y el Derecho a la Salud 48

3. Actividades de la materia extraescolar:

3.1- Juegos predeportivos 51

· Actividad 1. ¡Mamba!: juego tradicional africano 52

· Actividad 2. Ubuthi: juego tradicional africano 54

· Actividad 3. La mosquitera 56

· Actividad 4. Campesinos ante el clima 58

· Actividad 5. Me gustas tú 60

3.2- Habilidades motrices 63

· Actividad 6. La silla vacía 64

· Actividad 7. El puente 66

· Actividad 8. ¿Te conozco? 68

· Actividad 9. Baloncesto estatuas 70

· Actividad 10. Los mosquitos voladores 72

· Actividad 11. Globos de colores 74





DEPORTES_22feb.indd 44 24/05/17 22:43

3.3- Motrocidad básica 77

· Actividad 12. El hospital 78

· Actividad 13. ¡Aquí cabemos todos! 80

· Actividad 14. Juntos al hospital 82

· Actividad 15. Pisando fuerte por el Derecho a la Salud 84

· Actividad 16. Palmas por la inclusión 86

3.4- Esquema corporal 89

· Actividad 17. Masaje con historia 90

· Actividad 18. El molino de agua 92

· Actividad 19. Terremoto 94

4. Bibliografía 97

5. Materiales 101



DEPORTES_22feb.indd 45 24/05/17 22:43

# Deporte y el desarrollo

De forma histórica el deporte ha sido ejemplo de colaboración, superación, convivencia y unión entre personas, sociedades y pueblos diversos. Posiblemente las Olimpiadas son el evento internacional que actualmente, refleja de forma más evidente la diversidad de culturas y la competencia sana entre diferentes equipos.

A través de los diversos deportes cooperativos, se puede trabajar de forma evidente la interdependencia, requisito fundamental para conseguir los objetivos planteados. Del mismo modo, la existencia de unas reglas definidas y la necesidad de ajustarse a ellas a riesgo de recibir una sanción si son incumplidas, contribuyen a abordar aspectos como la responsabilidad y la justicia.

El juego y el deporte caracterizan a los diversos pueblos del mundo. Acercándonos a diversas prácticas deportivas y juegos, podemos conocer características de diferentes culturas y tradiciones. Asimismo, el sentido competitivo del deporte ayuda a analizar diversas realidades mundiales, basadas en la competencia, aunque no siempre con reglas justas para todas las partes.

Por otra parte, el alto grado de fama y estatus alcanzado por muchos deportistas (especialmente en el futbol) pueden servir como un recurso educativo interesante. Por un lado puede fomentarse un análisis sobre el reparto de la riqueza, analizando las fortunas que perciben los jugadores más famosos. Por otro, aprovechando dicha fama, podemos investigar sobre el contexto social, económico y político de muchos de los países de procedencia de dichos jugadores. Por ejemplo, en la liga de fútbol española, el número de jugadores africanos ha ido aumentando notablemente en los últimos años llegando a percibir salarios por encima de los ocho millones de euros al año en algunos casos. Esta cifra contrasta notablemente con las que caracterizan a sus países de origen, en los que la renta per cápita raramente llega a los tres mil dólares, como en el caso de Camerún, país de procedencia de muchos de estos jugadores. Es decir, algunos de estos futbolistas llegan a percibir en un año, el mismo monto que tres mil de sus compatriotas. Si bien es cierto que muchos deportistas africanos de élite han impulsado diversos proyectos sociales en sus respectivos países, estas cifras no deben dejar de sorprendernos y motivar la reflexión sobre si las verdaderas razones de la pobreza radican en la falta de recursos o en el deficiente reparto de los mismos.



DEPORTES_22feb.indd 46 24/05/17 22:43

En la mayor parte de los países en desarrollo, los deportes y los juegos deportivos constituyen la base fundamental del ocio, tanto de niños y niñas como de adultos. Más allá del evidente liderazgo del fútbol, otros deportes como el atletismo, o prácticas deportivas como los bailes o los juegos tradicionales son reflejo de muchos pueblos del Sur. De tal manera, el deporte se constituye como un canal privilegiado para motivar la inclusión social, la participación equitativa, la tolerancia o la resolución pacífica de conflictos. A través de una competencia equilibrada, conducida por unas normas previamente establecidas y aceptadas por todos los y las participantes, comprendemos cómo es posible participar activamente en un ambiente diverso, en el que cada persona presenta capacidades diversas pero que contribuyen de igual manera a fines comunes.

Son muchas las entidades que entienden el Deporte como un elemento importante en el desarrollo, especialmente en la construcción de relaciones más justas y pacíficas entre grupos tradicionalmente enfrentados. Según la Oficina de Naciones Unidas para el Deporte en el Desarrollo y la Paz, a través de eventos deportivos se fomentó el diálogo entre países en conflicto como Pakistán e India, Estados Unidos y China o las Coreas, o para reducir la participación de jóvenes en actividades delictivas como la participación en maras y pandillas o los vínculos con el narcotráfico, en lugares como El Salvador o el Congo.

DEPORTES_22feb.indd 47 24/05/17 22:43

# El deporte, los ODS y el Derecho a la Salud

La práctica deportiva forma parte de la formación integral de todas las personas, no sólo físicamente sino, además, con influencia en las funciones psicológicas y sociales. Poco a poco, el deporte ha ido incorporándose como una materia más en los procesos educativos tanto formales como informales como una educación que se extiende a lo largo de toda la vida de la persona. Aspectos como la superación personal o el trabajo en equipo son claves siempre presentes en la práctica deportiva. Es por ello que los juegos y deportes se constituyen como un canal de especial importancia para trabajar la **diversidad y la integración**, comprobando como las diferentes capacidades, características y destrezas que los y las participantes presentan, pueden ser estratégicas dependiendo de la prueba a superar. A partir de este abordaje de la diversidad, podemos profundizar en la **interculturalidad** entendiendo esta como un proceso en el cual diversas culturas, costumbres, religiones o formas de ver el mundo confluyen en un mismo entorno, compartiendo aprendizajes y experiencias, en un espacio de respeto y tolerancia mutua.

Los beneficios que la práctica deportiva aporta al bienestar físico y personal, permiten establecer un especial vínculo entre el **deporte y la salud.** Desde el aspecto físico al psicológico y social, el deporte contribuye a una vida sana, reduciendo la prevalencia de enfermedades y mejorando la calidad de vida.

Además, el deporte es un elemento fundamental para motivar la **integración** de diversos colectivos en la sociedad como los grupos de inmigrantes. Se constituye como un medio para motivar la responsabilidad en jóvenes en riesgo social, una herramienta para la **prevención y tratamiento** de drogodependencias y un recurso fundamental para favorecer la **reinserción social** de personas privadas de libertad. Además, las actividades deportivas contribuyen notablemente a la **socialización y calidad de vida** de personas mayores y **como activador de diversas funciones** en personas con discapacidad, generando beneficios tanto a nivel físico como intelectual y social.

Aunque la salud depende de numerosos factores como la nutrición, el ambiente o la actividad física su protección es un derecho que, en muchas ocasiones, es vulnerado.

El Derecho a la Salud está recogido en la **Declaración Universal de Derechos Humanos,** concretamente en el Artículo 25, que refleja



DEPORTES_22feb.indd 48 24/05/17 22:43

el derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar. La llamada Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que se concreta en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** aprobados por las Naciones Unidas en el año 2015, ha considerado que el acceso a una Vida Saludable es esencial para un Desarrollo pleno. Es por ello que el ODS 3 se centra en esta temática, comprometiéndose a **garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las personas y para todas las edades.**

Las iniciativas de **Educación para el Desarrollo vinculadas con el Deporte** nos permiten acercarnos a muchas realidades en las cuales el Derecho a la Salud es vulnerado.

Actualmente, son miles las personas en el planeta que no tienen acceso a vacunación, agua potable o atención sanitaria de calidad. Esto es debido a sistemas públicos deficientes, a condiciones de pobreza o a eventos adversos como epidemias o catástrofes naturales, los índices de mortalidad y morbilidad se elevan de forma alarmante en varios Países del Sur. Aunque se han obtenido importantes avances, la falta de acceso a agua potable, vacunación y atención sanitaria de calidad, sigue conllevando que cada año seis millones de niños y niñas pierdan la vida, antes de cumplir los cinco años de edad. Del mismo modo, en los Países en Desarrollo la proporción de mujeres que no sobreviven al parto es 14 veces superior a la de los países desarrollados.

Además, entendiendo la salud no sólo como ausencia de enfermedades sino también como el disfrute de una vida saludable, la práctica deportiva y el juego son elementos clave. Son muchos los niños y niñas que, debido a las necesidades y contextos familiares y sociales, están privados de espacios y momentos para el ocio y el juego, con las consiguientes consecuencias en su desarrollo personal y social.

La Educación para el Desarrollo nos ayuda a comprender el Deporte como un componente esencial para el desarrollo de los niños y niñas, tanto en el ámbito psíquico y físico y de la salud como en la construcción de relaciones sociales tolerantes e inclusivas, en las que la diversidad o la interculturalidad estén incorporadas de forma positiva. Por otro lado, el Deporte es un elemento fundamental que parte de los procesos educativos. Una Educación de Calidad, Inclusiva y Saludable debe incluir al Deporte dentro de sus materias. Es por ello que a partir del deporte también podemos **motivar la reflexión sobre el Derecho a la Educación, particularmente reflejado en el ODS 4 dentro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.** El Deporte, como práctica saludable que motiva la tolerancia, la interculturalidad y la resolución pacífica de conflictos, no debe ser obviado dentro de las agendas educativas como una pieza fundamental.

Más allá de un recurso lúdico, el **Deporte es una posibilidad para comenzar a construir un Mundo más justo, donde disfrutar de una vida saludable sea un Derecho para todos y todas.**



DEPORTES_22feb.indd 49 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 50 24/05/17 22:43

# juegos predeportivos

1

DEPORTES_22feb.indd 51 24/05/17 22:43

Actividad 1

# ¡MAMBA!

## Juego tradicional africano

**INTRODUCCIÓN**

Una mamba es una especie de serpiente grande africana del África Austral. Pueden ser de color verde o negra, y ambas son venenosas. En varios países del mundo, muchos niños y niñas no tienen acceso a una atención sanitaria adecuada para atenderlos en casos de enfermedad o emergencia, teniendo que caminar largas horas para llegar a un centro de salud. En ocasiones, debido a las condiciones de las viviendas, los riesgos a padecer enfermedades son mucho más altos.

**OBJETIVOS**

- Desarrollar la capacidad de atención mediante la velocidad de reacción.
- Asociar el juego como identidad cultural.
- Analizar la importancia de servicios de salud accesibles.

**DESTINATARIOS**

Niños y niñas de 6 a 12 años.

**MATERIALES**

Tiza (no es imprescindible).

**DURACIÓN**

15 minutos.

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

Un niño o niña es escogido para hacer de mamba. En el suelo se dibuja un cuadrado grande, o se utiliza la superficie de un espacio delimitado.

El objetivo del juego es que todos los jugadores y jugadoras se deben mantener dentro del cuadrado intentando alejarse de la mamba. Esta va intentar coger a los demás.

Cuando la mamba toca a alguien, este debe unirse a la serpiente poniéndose detrás de ella y agarrándola por los hombros o la cintura.



DEPORTES_22feb.indd 52 24/05/17 22:43

Así sucesivamente va ir pasando con todos los y las jugadores que vaya tocando la cabeza de la serpiente, haciéndose cada vez más grande. Aunque solo la cabeza de la serpiente pueda tocar a los jugadores, el cuerpo puede encerrar a un compañero/a y atraparle.

Si alguien sale de la zona delimitada también pasa a formar parte del cuerpo de la mamba.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo os habéis sentido cuando os atrapó la mamba?
- ¿Si os hubiera mordido una mamba de verdad, qué hubiérais hecho?
- ¿A qué distancia está el médico o centro de salud más cercano?

## CONCLUSIONES

- **Son millones los niños y niñas que no tienen acceso a un servicio médico de calidad.**
- **En muchos países, las condiciones de las viviendas no son las adecuadas por lo que muchos niños y niñas corren riesgos ante enfermedades o animales peligrosos.**
- **Como algunas enfermedades solo afectan a los países más pobres, no se invierte suficiente para investigar curas.**
- **Es importante hacer un uso racional de las medicinas, evitando malgastarlas.**
- **A través de la cooperación al desarrollo se puede contribuir a mejorar los sistemas de salud, las viviendas y la calidad de vida de muchos niños y niñas.**



DEPORTES_22feb.indd 53 24/05/17 22:43

Actividad 2

# UBUTHI

## Juego tradicional africano

### INTRODUCCIÓN

El Ubuthi es una medicina hecha con la corteza de un árbol. La medicina tradicional es, en muchos pueblos, una solución efectiva para muchas enfermedades. Los conocimientos de medicina tradicional pasan de generación en generación. No obstante, en muchos casos la medicina tradicional no es efectiva contra enfermedades graves como tuberculosis, malaria o diarreas fuertes. Las diarreas son la causa principal de muerte de millones de niños y niñas menores de un año. La falta de vacunas y tratamientos adecuados, es una de las principales razones por las que no puede hacerse frente a algunas enfermedades.

### OBJETIVOS

- Mejorar la velocidad de reacción y la velocidad de desplazamiento.
- Conocer juegos tradicionales del Sur.
- Reflexionar sobre la importancia de disponer de vacunas y tratamientos adecuados.

### DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 12 años.

### MATERIALES

Un objeto para hacer de Ubuthi y una venda para los ojos (no es imprescindible).

### DURACIÓN

15 minutos.

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los y las participantes hacen un círculo, y uno de ellos va a hacer de Sebi (el ladrón) y se coloca en el medio con algún objeto en la mano representando el Ubuthi. Los y las demás integrantes del círculo serán médicos a los que el Sebi (ladrón) les ha robado el Ubuthi.



DEPORTES_22feb.indd 54 24/05/17 22:43

El juego comienza cuando el Sebi dice el nombre de uno/a de los y las participantes.

Si la persona que le ha quitado el Ubuthi logra salir del círculo con éxito se convierte en el siguiente Sebi y el juego vuelve a empezar. Éste tratará de quitarle el Ubuthi de las manos y correr fuera del círculo que están formando sus compañeros y compañeras. El Sebi tiene que coger al jugador antes de que salga del círculo, y si lo hace grita el nombre de otra persona para que intente robarle.

## VARIANTES

El juego se puede complicar añadiendo algunas condiciones:

- El Sebi debe tener los ojos cerrados.
- Ampliando la distancia entre el Sebi y el círculo.
- Cambiando la posición el Sebi (de cuclillas, sentado, echado).

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo os habéis sentido cuando el Sebi se escapó con la medicina?
- ¿A quién le afectaría si un ladrón se lleva la medicina de un enfermo?
- ¿Qué ocurre cuando os ponéis enfermos/as?
- ¿A qué distancia está la farmacia más cercana?

## CONCLUSIONES

- **Enfermedades como la tuberculosis, el sarampión, o la malaria afectan a millones de personas, cuando serían fácilmente curables con una medicina.**
- **Las grandes empresas farmacéuticas son de las más rentables del mundo, aun así sus aportes para tratamientos en los países más pobres son muy bajos.**
- **En ocasiones, las empresas farmacéuticas roban los conocimientos de la medicina natural y los utilizan para sus propios intereses.**
- **Como algunas enfermedades solo afectan a los países más pobres, no se invierte suficiente para investigar curas.**
- **Es importante hacer un uso racional de las medicinas, evitando malgastarlas.**



DEPORTES_22feb.indd 55 24/05/17 22:43

Actividad 3

# LA MOSQUITERA

## INTRODUCCIÓN

La malaria es una de las principales enfermedades en el continente africano. Es transmitida a través del mosquito Anopheles y sus principales síntomas son fiebre y dolores generalizados. Su tratamiento no es complicado aunque muchas poblaciones no tienen capacidad para adquirirlo. No obstante, la mejor forma de prevención es evitar las picaduras a través de la reducción de sus zonas de reproducción (zonas húmedas, acumulaciones de agua en ruedas, cubos o depósitos) y uso de repelentes y mosquiteras. Aunque estas medidas de prevención son muy sencillas, no siempre son accesibles para muchas personas.

## OBJETIVOS

- Fortalecer la destreza óculo-manual.
- Practicar el concepto de cooperación.
- Acercar la realidad de la malaria a un nivel apropiado para la edad del grupo.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 3 a 8 años.

## MATERIALES

30 pelotas de goma.

## DURACIÓN

10 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En un primer momento todos los y las participantes se colocan en círculo. El educador/a delimita una zona del espacio que será la mosquitera (con cuerdas, utilizando una parte de un campo pintado, en una portería, etc.) donde estarán todas las pelotas. Las pelotas serán mosquitos. Luego, escoge a uno de los y las participantes para que sea "cazador/a de mosquitos". El cazador/a tiene el objetivo de vaciar la zona de mosquitos (pelotas), mientras que el resto irán volviendo a ponerlas de nuevo allí, dificultándole el trabajo.



DEPORTES_22feb.indd 56 24/05/17 22:43

Se irá cambiando de cazador para que varios participantes tengan la oportunidad de pasar por ese rol.

En un segundo momento se les pedirá a todos y todas que vacíen la zona de mosquitos (pelotas) en el menor tiempo posible. Luego tendrán que volver a hacer lo mismo pero para meterlos dentro de la zona delimitada.

## VARIANTES

- Se hacen dos equipos. Se colocan uno en cada zona dividida con el mismo número de pelotas. Los equipos estarán descompensados en número de jugadores/as, beneficiando de este modo a uno de ellos. A la señal del educador/a cada equipo deberá lanzar sus pelotas al equipo contrario, hasta que uno quede sin pelotas.

- Se repite el juego, esta vez con el mismo número de jugadores en cada equipo. El educador/a para el juego antes de que uno de los equipos quede sin pelotas para comparar los dos momentos.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿En qué situación os ha resultado más fácil cumplir el objetivo? ¿Por qué?
- ¿Cómo os habéis sentido en un primer y segundo momento?
- ¿Cómo os sentís cuando un insecto puede picaros?
- ¿Cómo podemos prevenir las picaduras?
- ¿Creéis que todas las personas en el mundo pueden protegerse de las picaduras?

## CONCLUSIONES

- **Enfermedades como la malaria afectan a millones de personas, cuando serían fácilmente prevenibles con una mosquitera.**

- **Aunque hay muchas personas y organizaciones implicadas en reducir los riesgos de la malaria, aún queda mucho por hacer.**

- **Como algunas enfermedades solo afectan a los países más pobres, no se invierte suficiente para investigar curas.**

- **Por menos de diez euros, se puede adquirir una mosquitera que protegerá a una persona de las picaduras de mosquitos durante todo su desarrollo.**



DEPORTES_22feb.indd 57 24/05/17 22:43

Actividad 4

# CAMPESINOS ANTE EL CLIMA

## INTRODUCCIÓN

El cambio climático es uno de los problemas ambientales más graves ante los que nos enfrentamos en la actualidad ya que afecta a todo el planeta. La atmósfera no entiende de fronteras y la contaminación está generando un calentamiento global. El clima determina las condiciones de vida: las posibilidades de alimentación, la actividad económica en general y la seguridad de las poblaciones. A causa del cambio climático muchas familias pierden las cosechas de las que provienen sus alimentos y/o su única fuente de ingresos, afectando directamente a su nutrición y salud.

## OBJETIVOS

- Trabajar la velocidad de desplazamiento y la velocidad gestual.
- Conocer el término "cambio climático".
- Acercar al alumnado la problemática que conlleva la dificultad para la producción de alimentos a nivel mundial.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 3 a 10 años.

## MATERIALES

No es necesario.

## DURACIÓN

20 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se hacen dos grupos. Cada uno de ellos escoge a una persona para que sea el campesino/a. Los y las participantes se colocan en los fondos del campo, unos enfrente de otros. Y los campesinos/as de cada equipo en medio con el educador/a.

Cada campesino/a va explicando qué tiene en su huerta, nombrando a cada uno de sus compañeros y compañeras de equipo como una de sus verduras u hortalizas. Ejemplo; tengo tres lechugas, dos zanahorias, cuatro pepinos y ocho patatas. Los y las participantes de cada huerta tienen que quedarse rígidos y sin moverse en un lugar de "su huerto".



DEPORTES_22feb.indd 58 24/05/17 22:43

El educador/a explica que los cambios del clima están afectando los huertos por lo que los campesinos/as deberán llevarse sus huertos a otro lugar antes de que llegue una fuerte lluvia. Los campesinos/as a la señal del educador/a tendrán que ir a coger las verduras de la huerta de su contrincante y cargar con ellas a cuestas hasta ponerlas en la suya (recordemos que estas no se pueden mover), con el objetivo de, tras un tiempo establecido, disponer de la mayor parte de "hortalizas".
Se provoca dar situaciones de cooperación para facilitar en juego; los jugadores/as seguramente cooperarán con el campesino/a, moviéndose y ayudándolo a desplazarse. Al finalizar el juego y según las situaciones que se hayan dado, comentamos en gran grupo estos temas.

## VARIANTES

En función del contenido que se quiera trabajar, se puede utilizar este juego para simular más situaciones sin ser necesariamente dos huertas y sus campesinos/as. Por ejemplo, para trabajar la paz a través del juego, debemos explicar que la paz consiste en cuidar de nosotros/as mismos/as cuando estamos enfadados/as, asustados/as o tristes. Por ello para poder jugar debemos saber cómo nos sentimos. Los campesinos/as pasan a ser niños/as y las verduras pasan a ser emociones (alegría, enfado, tristeza, asombro, etc).

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido en el juego?
- ¿Qué pasaría si cae una gran tormenta cuando los campesinos y campesinas no están preparados?
- ¿Cómo afectaría a la familia de los campesinos/as?
- ¿Qué podemos aportar frente al cambio climático?

## CONCLUSIONES

- **Los efectos del clima están generando muchas dificultades para los pequeños productores cuyas cosechas están en riesgo.**
- **La mayor parte de alimentos a nivel mundial están producidos por pequeños productores. Además, estos productos son más sanos y ecológicos.**
- **La contaminación es un fenómeno global. Los países que sufren más los efectos de la contaminación son los que menos contaminan.**
- **De todos y todas depende reducir los niveles de contaminación e incidir a los gobiernos para que implementen medidas par ala reducción de gases contaminantes.**



DEPORTES_22feb.indd 59 24/05/17 22:43

Actividad 5

# ME GUSTAS TÚ

## INTRODUCCIÓN

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

## OBJETIVOS

- Practicar la velocidad de reacción.
- Trabajar sobre el concepto de inclusión.
- Promover de manera lúdica la diversidad y reforzar la autoestima del grupo-clase.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

No es necesario.

## DURACIÓN

15 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a divide al grupo-clase en dos equipos con el mismo número de participantes por equipo. Cada equipo se pondrá a un lado de la sala, en una hilera enfrentada cara a cara con el otro equipo dejando espacio entre ellos para correr. La posición que adoptarán será con la rodilla derecha tocando el suelo y la palma de la mano derecha extendida boca arriba.

El educador/a escoge a alguien de un grupo que sale al medio. Le presenta al otro grupo y le pide que diga una cualidad positiva de aquella persona a la que va a escoger, sin decir su nombre.

Una vez que el o la jugador/a dice esa cualidad se acerca al equipo y va a ir pasando suavemente su mano por las palmas extendidas de los demás, hasta que llega a la persona de la que ha dicho la cualidad y le da una palmada más fuerte.



DEPORTES_22feb.indd 60 24/05/17 22:43

En ese momento sale corriendo hacia su equipo, esta persona va detrás y tendrá el objetivo de tocarlo. Si lo toca, ambos vuelven al equipo de donde salió la persona que recibió la palmada. Si no le toca, ambos van al equipo de donde salió la persona que elegía.

Ahora le toca el turno a alguien del otro lado decir una cualidad positiva de otra persona.

Aunque se divida en dos equipos al principio, este juego no es competitivo, son todos/as contra todos/as porque como se cambia tantas veces de lado, eres de ambos equipos y de ninguno a la vez. Se pierde esa pertenencia, intentas siempre colaborar con el lado en el que te encuentres en ese momento.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo os habéis sentido cuando un compañero/a ha dicho algo bueno de vosotros/as?
- ¿Creéis que manifestamos a menudo las cualidades positivas de los demás? ¿Por qué?
- ¿Qué es la inclusión? ¿Practicamos esta en nuestro entorno en la manera de lo posible?
- ¿Qué actitudes o comportamientos nos ayudarían a luchar contra la exclusión?

## CONCLUSIONES

- **La inclusión es el camino para acabar con la exclusión que resulta de las actitudes negativas de las personas, y de la falta de reconocimiento de la diversidad.**
- **Su base reside en beneficiar a todas las personas independientemente de sus características, sin etiquetar ni excluir.**
- **Y también, proporcionar un acceso equitativo, haciendo ajustes permanentes para permitir la participación de todos y valorando el aporte de cada persona a la sociedad.**
- **Además es necesaria si queremos construir un mundo más equitativo y más respetuoso frente a las diferencias.**



DEPORTES_22feb.indd 61 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 62 24/05/17 22:43

Actividades de la materia extraescolar

# habilidades motrices

2

DEPORTES_22feb.indd 63 24/05/17 22:43

Actividad 6

# LA SILLA VACÍA

## INTRODUCCIÓN

En muchos Países en Desarrollo, el acceso a centros de salud y atención médica es muy escaso. En ocasiones, las personas enfermas deben caminar varios kilómetros para encontrar atención sanitaria. Cuando pueden acceder a centros de salud, muchas veces no existen las capacidades técnicas o humanas para dar respuesta a tantas personas enfermas. Cuando esto ocurre, los y las pacientes y sus familias deben esperar mucho tiempo, incluso días, para poder recibir atención médica.

## OBJETIVOS

- Desarrollar la habilidad motriz y toma de decisiones adecuada.
- Poner en práctica el concepto de Cooperación.
- Acercar al alumnado la realidad de la falta de hospitales y tratamiento sanitario.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

## MATERIALES

Sillas (tantas como jugadores/as).

## DURACIÓN

15 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Las sillas se distribuyen de manera irregular por el espacio, los y las participantes estarán sentados/as en ellas.

Cada una de las sillas representará un lugar para la sala de espera al médico. Una de las sillas estará vacía, y una persona deberá intentar ocuparla.

Los demás jugadores/as, mientras tanto, tendrán el objetivo de impedir que esa persona se siente en la silla que está vacía.



DEPORTES_22feb.indd 64 24/05/17 22:43

Para evitarlo, se moverán de una silla a otra, de forma que cuando se esté acercando a esa silla vacía, ya habrá alguien sentado/a en ella. Así sucesivamente como si se tratara de una coreografía.

El movimiento de los y las participantes ha de ser continuo, por tanto el ejercicio requiere una gran coordinación entre los jugadores/as.

## VARIANTES

La complejidad aumenta si añadimos más normas al juego;

- Los y las participantes una vez que se hayan levantado de su silla, no podrán volver a sentarse en ella hasta que se hayan sentado en otra previamente.
- Pueden aumentarse el número de sillas vacías o el número de personas que buscan sentarse.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido en el juego?
- ¿Qué pasaría si necesitas ir al hospital y no tienes lugar en la sala de espera?
- ¿Cuando te pones enfermo, qué sueles hacer?

## CONCLUSIONES

- **En muchos, no existe salud pública y universal para todas las personas que lo necesiten.**
- **Para acceder a los servicios de salud muchas personas deben recorrer grandes distancias para reservarse la cita. Aun así, muchos no son atendidos.**
- **Las personas enfermas tienen que recorrer, en muchas partes del mundo, grandes ditancias para llegar a un centro de salud.**



DEPORTES_22feb.indd 65 24/05/17 22:43

Actividad 7

# EL PUENTE

## INTRODUCCIÓN

Los efectos del Cambio Climático están siendo más intensos en las poblaciones de los Países en Desarrollo. En los últimos años, la frecuencia e intensidad de las lluvias se ha modificado enormemente. Mientras que en algunos lugares las sequías son frecuentes, en otros las grandes lluvias generan inundaciones y pérdida de cosechas. Debido a las lluvias los ríos suelen desbordarse, dificultando que muchas personas accedan a hospitales y escuelas.

## OBJETIVOS

- Mejorar el equilibrio dentro de las habilidades motrices básicas.
- Poner en práctica el concepto de Cooperación
- Acercarse a la realidad del cambio climático a un nivel apropiado para la edad del grupo.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

## MATERIALES

Sillas o aros.

## DURACIÓN

20 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los y las participantes se colocan en un lado de la sala en la que hay muchos aros, que serán piezas de un puente. Su objetivo será construir un camino con ellos hasta el otro lado de la sala y cruzar un río imaginario. No pueden pisar fuera de los aros.

El educador/a tratará de ocupar uno de los aros que vayan desplazando al construir su puente. Eso quiere decir, que el paso quedará bloqueado donde se ponga y obligará a los y las participantes a construir otro camino de paso. El educador/a podrá ir moviéndose ocupando otro camino (pero dejará libre entonces el que abandona).



DEPORTES_22feb.indd 66 24/05/17 22:43

La clave está en abrir varios caminos de forma que los y las participantes puedan ir alternándose para pasar por un lado y por otro. Los y las que van llegando al otro lado ya pueden pisar el suelo y formar una especie de barrera con sus cuerpos para que el educador/a no pueda pasar, cerrarle el paso, y de este modo ayudar a que lleguen a su destino todos las personas restantes.

## VARIANTES

Aumenta la complejidad si hacemos el mismo juego con sillas en vez de aros, ya que no pueden en ningún momento tocar el suelo y deberán mantener el equilibrio.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido ante las dificultades?
- Cuando llueve mucho, ¿Hay inundaciones en tu localidad? ¿Porqué no? ¿Porqué sí?
- ¿Tienes que pasar sobre algún puente para llegar a la escuela o el hospital?
- ¿Qué harías si un río te impide llegar a la escuela?

## CONCLUSIONES

- **Son millones los niños y niñas que no disponen de la infraestructura necesaria para llegar a sus escuelas y hospitales de forma segura.**
- **Cuando hay tormentas y lluvias, muchas pequeñas comunidades corren importantes peligros.**
- **Los efectos del clima están generando muchas dificultades en las zonas más pobres del planeta.**
- **La contaminación es un fenómeno global. los países que sufren más los efectos de la contaminación son los que menos contaminan.**
- **De todos y todas depende reducir los niveles de contaminación e incidir a los gobiernos para que implementen medidas para la reducción de gases contaminantes.**



DEPORTES_22feb.indd 67 24/05/17 22:43

Actividad 8

# ¿TE CONOZCO?

## INTRODUCCIÓN

En el mundo existen muchas situaciones en las que el derecho a la salud se incumple. En algunos casos no existen profesionales de salud. En otros, el acceso es difícil y se tardan varios días en llegar al hospital más cercano. Aunque estamos en la era de la comunicación, muchas veces desconocemos estas realidades.

## OBJETIVOS

- Trabajar el equilibrio dentro de las habilidades motrices básicas.
- Poner en práctica el concepto de Cooperación
- Conocer la realidad de diversos países.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 8 a 16 años.

## MATERIALES

- Bancos suecos, sillas o una superficie elevada en la que tengan que mantener el equilibrio.
- Ficha 1 – ¿Te conozco?

## DURACIÓN

30 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los y las participantes se colocan sobre las sillas, bancos o superficie elevada formando una hilera. Cada uno de ellos dispondrá de una tarjeta con los datos de un país.

El educador/a va ir proponiendo retos a los y las participantes, que tienen que ir resolviendo en completo silencio y ayudándose unos a otros.

Por ejemplo:

- Ordenarse de mayor a menor población.
- Ordenarse de menor a mayor número de casos de gripe.
- Ordenarse de menor a mayor número de médicos.
- Ordenarse por orden alfabético.



DEPORTES_22feb.indd 68 24/05/17 22:43

## VARIANTES

La dificultad aumenta según el reto que propone el educador/a, hay retos más complicados ya que requieren más coordinación. Se puede aumentar la velocidad.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Qué conocíais anteriormente del país de vuestra ficha?
- ¿En qué continente está vuestro país? (puede hacerse una pequeña presentación del mismo).
- ¿Qué es lo que más os gusta del país de vuestra ficha? ¿Y lo que menos?
- ¿Cuáles son los principales problemas de ese país?

## CONCLUSIONES

- **En el mundo hay un gran número de países de los que, a veces, ni siquiera conocemos el nombre.**
- **Todos los países tienen aspectos positivos y negativos, aunque a muchos países sólo los conocemos por sus situaciones negativas.**
- **El continente Africano es el que más problemas presenta en el ámbito de la salud, por ello, son muchas las organizaciones que están poniendo sus mejores esfuerzos en mejorar la salud de las poblaciones de África.**

## MATERIAL DE TRABAJO

**Ficha 1**. ¿Te conozco? Con datos de diversos países



DEPORTES_22feb.indd 69 24/05/17 22:43

Actividad 9

# BALONCESTO ESTATUAS

## INTRODUCCIÓN

Las personas con discapacidad se encuentran, en los Países del Sur, con una doble dificultad. Además de las condiciones y limitantes propias del contexto social y económico, muchas veces e enfrentan a la exclusión por sus capacidades diferentes al resto de la sociedad. Aunque muchas organizaciones dedican esfuerzos a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, la inclusión todavía es un reto por alcanzar.

## OBJETIVOS

- Desarrollar la habilidad óculo-manual y la estrategia.
- Poner en práctica el concepto de Cooperación
- Acercar la realidad del día a día de las personas con dificultad motriz.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

Una pelota y un cubo.

## DURACIÓN

15 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los y las participantes se colocan en círculo. Deben permanecer estáticos, no se pueden mover.

El educador/a llevará un cubo o una cesta en las manos, y se desplazará con ella siempre en el mismo sentido. Los y las participantes tendrán que ir pasándose una pelota para encestar, pero recordemos que no pueden moverse de su sitio.



DEPORTES_22feb.indd 70 24/05/17 22:43

## VARIANTES

- La colocación de los y las participantes puede variar. Si en vez de en círculo están colocados/as de manera irregular por el espacio, aumenta la complejidad del ejercicio.
- El educador/a puede cambiar el sentido de su marcha en cualquier momento, aumentando también así la dificultad.
- Puede variar la manera en la que deben encestar; utilizando una sola mano, cerrando un ojo, estando sentados…

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido ante el juego?
- ¿Os habéis ayudado para conseguir encestar o cada uno se preocupó de sí mismo?
- ¿Conoces alguna persona que tenga algún tipo de discapacidad? ¿Cómo te comportas con ella?
- ¿Qué dificultades puede encontrar en su día a día?

## CONCLUSIONES

- **Las personas con discapacidad tienen tanto derecho a divertirse, ir a la escuela o tener atención sanitaria como las personas sin discapacidad.**
- **Todas las personas tenemos diferentes capacidades, y ello no es una causa para excluirnos.**
- **En los Países del Sur, las personas con discapacidad tienen que hacer mayores esfuerzos para ir a la escuela o al hospital.**
- **Es importante tomar conciencia y poder ayudar a aquellas personas que tienen algún tipo de dificultad.**



DEPORTES_22feb.indd 71 24/05/17 22:43

Actividad 10

# LOS MOSQUITOS VOLADORES

## INTRODUCCIÓN

La malaria es una de las principales enfermedades en el continente africano. Es transmitida a través del mosquito Anopheles y sus principales síntomas son fiebre y dolores generalizados. Su tratamiento no es complicado aunque muchas poblaciones no tienen capacidad para adquirirlo. No obstante, la mejor forma de prevención es evitar las picaduras a través de la reducción de sus zonas de reproducción (zonas húmedas, acumulaciones de agua en ruedas, cubos o depósitos) y uso de repelentes y mosquiteras. Aunque estas medidas de prevención son muy sencillas, no siempre son accesibles para muchas personas.

## OBJETIVOS

- Utilizar adecuadamente las distintas destrezas motrices para lograr el objetivo del juego.
- Conocer el concepto de malaria.
- Acercar su realidad e identificar sus síntomas y el proceso de contagio.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 10 años.

## MATERIALES

Aros.

## DURACIÓN

10 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los y las participantes serán mosquitos durante toda la actividad. Tendrán que ir desplazándose por el espacio con un aro (utilizándolo como si fuera un volante) y deberán evitar chocar con sus compañeros/as.

El educador/a irá diciendo en que velocidad tienen que ir volando. Cada marcha aumentada significará ir más rápido (1º andando, 2º caminando rápido, etc).



DEPORTES_22feb.indd 72 24/05/17 22:43

## VARIANTES

- Se comienza con un única persona como mosquito. Todos los y las participantes huirán de los mosquitos que les podrán "picar" rodeándoles con el aro y convirtiéndose en mosquitos.
- Algunos participantes "picados" pueden convertirse en "mosquitera", agarrados de la mano e intentando atrapar a los mosquitos.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido durante el juego?
- ¿Has podido evitar la "picadura" de algún mosquito?
- ¿Qué pasa cuando te pica un mosquito?
- ¿Cómo podemos prevenir las picaduras?
- ¿Puedes ir al día siguiente al colegio?

## CONCLUSIONES

- **Enfermedades como la malaria afectan a millones de personas, cuando serían fácilmente prevenibles con una mosquitera.**
- **Aunque hay muchas personas y organizaciones implicadas en reducir los riesgos de la malaria, aún queda mucho por hacer.**
- **Como algunas enfermedades sólo afectan a los países más pobres, no se invierte suficiente para investigar curas.**
- **Por menos de diez euros, se puede adquirir una mosquitera que protegerá a una persona de las picaduras de mosquitos durante todo su desarrollo.**



DEPORTES_22feb.indd 73 24/05/17 22:43

Actividad 11

# GLOBOS DE COLORES

## INTRODUCCIÓN

Los seres humanos nacen con particularidades biológicas y genéticas similares, no con una cultura específica, sino con una predisposición para ejecutar solamente alguna de las opciones posibles para generar cultura, de ahí que esta sea un producto humano y por esa razón existen tantas expresiones culturales diversas.

## OBJETIVOS

- Coordinación grupal óculo-manual.
- Conocer el significado del término interculturalidad.
- Reflexionar acerca de la importancia y las ventajas que nos ofrece la diversidad.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

Globos de distintos colores.

## DURACIÓN

20 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a con ayuda del grupo-clase infla tantos globos como participantes vayan a realizar la actividad.

Los y las participantes se colocan en el medio de la sala, mientras el educador/a va soltando globos poco a poco. El objetivo de los y las participantes será que ninguno de esos globos toque el suelo.

Cada vez el educador/a irá añadiendo complejidad al ejercicio soltanto más y más globos en el aire al grupo.

En un primer momento pueden tocarse los globos con cualquier parte del cuerpo, según vaya avanzando la actividad se irán delimitando estas partes para añadir complejidad al ejercicio.

Son globos diferentes, de distintos colores, pero todos importantes para conseguir el objetivo final del juego.



DEPORTES_22feb.indd 74 24/05/17 22:43

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo os habéis sentido al trabajar en grupo?
- ¿Qué hubiera pasado si uno de nosotros fallara? ¿Eran todos los globos igual de importantes?
- ¿Qué crees que es la interculturalidad?

## CONCLUSIONES

- La cultura va adquiriendo formas diversas a través del tiempo y del espacio. Y esta diversidad se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las personas que componen los grupos y las sociedades de todo el mundo.

- La diversidad cultural es, para las personas, tan necesaria como la diversidad biológica para los organismos. Es fuente de intercambios, de innovación y de creatividad.

- La interculturalidad nace del concepto de tolerancia, que tiene su base en el respeto a las diferencias, dignidad y libertades de los demás.

- Por ello, es importante fomentar el trabajo en grupo sin cuestionar diferencias individuales de cada uno. Ya que nos ofrece más posibilidades de éxito y las dificultades se superan con mayor facilidad.



DEPORTES_22feb.indd 75 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 76 24/05/17 22:43

Actividades de la materia extraescolar

# motricidad básica

3

DEPORTES_22feb.indd 77 24/05/17 22:43

Actividad 12

# EL HOSPITAL

## INTRODUCCIÓN

En muchos Países en Desarrollo, el acceso a centros de salud y atención médica es muy escaso. Cuando pueden acceder a centros de salud, muchas veces no existen las capacidades técnicas o humanas para dar respuesta a tantas personas enfermas. Cuando esto ocurre, los pacientes y sus familias deben esperar mucho tiempo, incluso días, para poder recibir atención médica.

## OBJETIVOS

- Tomar conciencia de las propias sensaciones corporales y emocionales.
- Definir y conocer conceptos relacionados con la salud.
- practicar habilidades de regulación emocional.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 8 años.

## MATERIALES

No es necesario.

## DURACIÓN

10 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los y las participantes se colocan dispersos por el espacio. Sentados/as, con su cabeza entre las rodillas y abrazando estas con las manos. Van a ser parte de un hospital, convirtiéndose en elementos que el educador/a vaya diciendo (relacionadas en este caso con la salud).

Ejemplo; ¡La cajita mágica se abre, y lo que sale de ella son… termómetros! Y una vez que lo diga, los niños y niñas deberán empezar a comportarse como lo haría un termómetro si cobrara vida. Se pueden utilizar elementos como: doctores/as, pacientes, tiritas, ambulancias, personas enfermas de gripe, enfermos/as del estómago…



DEPORTES_22feb.indd 78 24/05/17 22:43

## VARIANTES

- Pueden sustituirse los objetos por emociones: tristeza, miedo, alegría… dejando que los niños y niñas se expresen.
- Es importante mantener la expresión durante un tiempo breve, para que se motive la imaginación.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Conocías todos los objetos que hemos dicho?
- ¿Tienes alguna de esas cosas en casa? ¿Cuáles?
- ¿Dónde las has visto? ¿Sabes para qué sirven?
- ¿Crees que todos los niños y niñas tienen acceso a estos objetos o personas?

## CONCLUSIONES

- **En muchos lugares no todos los niños y niñas pueden ir al hospital cuando están enfermos/as.**
- **A veces no nos gusta tomar las medicinas pero es necesario para curarnos, muchos niños y niñas no tienen acceso a tratamientos cuando están enfermos.**
- **Muchas personas y organizaciones dedican esfuerzos para garantizar que todos los niños y niñas tengan una atención sanitaria de calidad.**



DEPORTES_22feb.indd 79 24/05/17 22:43

Actividad 13

# ¡AQUÍ CABEMOS TODOS!

## INTRODUCCIÓN

Pese a las necesidades, en los Países en Desarrollo suelen darse situaciones muy testimoniales en las que, gracias a la solidaridad y el compartir, se pone solución a las dificultades. En muchos hospitales suele compartirse la alimentación entre las personas enfermas, que además se cuidan entre sí. Además, las familias colaboran para hacer compañía a las personas que no tienen visita o cuyas familias viven lejos.

## OBJETIVOS

- Fortalecer las distintas destrezas motrices básicas.
- Poner en práctica el concepto de Cooperación.
- Reflexionar sobre la necesidad de compartir.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

- Sillas o aros en su defecto
- Música

## DURACIÓN

20 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Es la versión contraria al conocido juego de las sillas musicales. Se ponen en círculo una silla menos que participantes. Suena una música animada mientras los niños y niñas bailan desplazándose alrededor de las sillas. Cuando la música para, se sientan.

En el juego habitual se elimina a aquel que se ha quedado sin silla. En éste es imprescindible que todos se sienten, por lo que habrá de hacerlo encima de alguien (con cuidado y con permiso). Se van quitando sillas en cada ronda musical, de modo que cada vez hay menos sillas para los y las participantes. Entonces tendrán que ir organizándose cada vez mejor para poder sentarse todos lo más cómodamente posible y sin hacerse ningún daño. Al final quedará una sola silla para todos.



DEPORTES_22feb.indd 80 24/05/17 22:43

**Clave:** si cada uno separa la piernas, ofrece dos apoyos o asientos, de modo que cada vez habrá más y cada persona sólo soportará el peso de dos personas (mejor si es directamente sobre las rodillas que sobre los muslos). Si una persona tiene a dos encima, una sobre cada rodilla, entonces estas dos a su vez podrán tener a otras dos de manera relativamente cómoda, y a su vez cada una de esas cuatro personas tendrán a otras dos, por lo que pasamos a disponer de 8 asientos, y siguiendo esa lógica 16, 32, 64, etc.

Lo principal es que, velando para que no se hagan daño, vayan descubriendo estrategias que les permitan resolver cooperativamente el problema.

Resulta importante verbalizar al final lo que ha pasado y hasta dónde se ha llegado en la solución de este ejercicio.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido en el juego?
- ¿Normalmente se comparten los espacios (en el colegio, en el parque, en familia) o cada uno busca su propio beneficio?
- ¿Cómo crees que es más fácil superar las dificultades, solo o trabajando en grupo?
- ¿Qué es lo que nos dificulta trabajar en equipo?

## CONCLUSIONES

- **Pese a las dificultades, en aquellos lugares donde el acceso a la salud es difícil, la colaboración entre las diversas personas es la clave para superar los problemas.**
- **La solidaridad entre las personas suele ser el primer paso para encontrar soluciones a las principales dificultades.**
- **En nuestro día a día tenemos muchas oportunidades para apoyarnos unos a otros, avanzando en la construcción de un mundo más justo.**



DEPORTES_22feb.indd 81 24/05/17 22:43

Actividad 14

# JUNTOS AL HOSPITAL

## INTRODUCCIÓN

En muchos Países en Desarrollo, el acceso a centros de salud y atención médica es muy escaso. En ocasiones, las personas enfermas deben caminar varios kilómetros para encontrar atención sanitaria. Es por ello que las comunidades suelen organizarse para apoyar a las personas enfermas en su viaje hasta el centro de salud más cercano.

## OBJETIVOS

- Mejorar la capacidad de coordinación y motricidad grupal.
- Poner en práctica el concepto de Cooperación (habilidades cooperativas).
- Generar conciencia crítica hacia una realidad de una problemática social.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

No es necesario.

## DURACIÓN

15 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Dividimos el grupo en cuatro equipos que se colocan en las cuatro esquinas. Deben ir agarrados sin soltarse llevando a una persona que hará de "enfermo/a". Mientras, el educador/a en medio de los cuatro grupos se va a ir moviendo despacio mirando a un lado y otro.

Cada grupo tiene que llegar a tocar al educador/a, acercándose cuando este cierra los ojos o está de espaldas a ellos, y gritar "El Hospital va a cerrar".

El juego finaliza cuando uno de los equipos llega a tocar al educador/a sin ser visto.



DEPORTES_22feb.indd 82 24/05/17 22:43

## VARIANTES

En vez de en pequeños grupos, grupos más grandes (dividir la clase en dos por ejemplo) y luego en gran grupo.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido ante el juego?
- ¿Cómo ha sido para el "enfermo/a"?
- ¿Tienes que pasar alguna dificultad para llegar a un hospital si te enfermas?
- ¿Qué dificultades crees que tiene una persona en un país en desarrollo para llegar al hospital?

## CONCLUSIONES

- **En muchos lugares, el acceso a la salud es difícil para la mayor parte de personas, que tienen que recorrer grandes distancias.**
- **Gracias a la colaboración de toda la comunidad, se superan los principales problemas.**
- **Muchas ONG e instituciones apoyan para garantizar el derecho a la salud especialmente a las personas más vulnerables.**



DEPORTES_22feb.indd 83 24/05/17 22:43

Actividad 15

# PISANDO FUERTE POR EL DERECHO A LA SALUD

## INTRODUCCIÓN

El Derecho a la Salud es fundamental para todas las personas. Son muchos los elementos que componen el Derecho a la Salud y es importante conocerlos para poder también solicitar su cumplimiento.

## OBJETIVOS

- Mejorar la coordinación óculo-pedica.
- Identificar algunos elementos del Derecho a la Salud.
- Generar conciencia crítica frente al cumplimiento del Derecho a la Salud.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

- Globos
- Cuerda
- Ficha 2- Pisando fuerte por el derecho a la salud

## DURACIÓN

15 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Todos los y las participantes deben atarse un globo en la zapatilla (con los cordones o cuerda).

El globo debe quedar al menos a 20-30 cm del pie y dentro de él se introducirá un papel con un elemento que afecta al Derecho a la Salud (ficha). El objetivo es intentar explotar el globo de los demás (pisándolo) y procurar que no pisen el suyo. Cada vez que explote un globo, se detiene el juego para leer el papel.



DEPORTES_22feb.indd 84 24/05/17 22:43

## VARIANTES

- Se puede delimitar una zona de la que no pueden salir los niños y las niñas, cuando más pequeño sea el espacio de movimiento, más dificultad tendrá el ejercicio.

- Por parejas también es más complicado.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Conocías los diversos componentes del derecho a la salud?
- ¿Cuál crees que es más importante? ¿Por qué?
- ¿Cuál consideras que es fundamental para los niños y niñas? ¿Por qué?
- ¿Crees que esos elementos se cumplen a tu alrededor?
- ¿Cómo podría trabajarse para garantizar esos componentes a todos los niños y niñas del mundo?

## CONCLUSIONES

- **El Derecho a la Salud es mucho más que tener cerca un médico/a. Comprende disponer de las medicinas necesarias, una nutrición adecuada, hábitos de vida saludables entre otros.**

- **En ocasiones nos olvidamos que las pequeñas actividades diarias como la alimentación o el ejercicio son fundamentales para disponer de una buena salud.**

- **En diversos lugares del planeta, el derecho a la salud es vulnerado debido a la falta de alguno de sus componentes principales.**

- **ONG y otras organizaciones trabajan para garantizar el derecho a la salud a todas las personas del mundo.**

## MATERIAL DE TRABAJO

**Ficha 2**. Pisando fuerte por el Derecho a la Salud.



DEPORTES_22feb.indd 85 24/05/17 22:43

Actividad 16

# PALMAS POR LA INCLUSIÓN

## INTRODUCCIÓN

Con características diferentes, todas las personas somos igual de importantes en la sociedad. Cuando alguna persona es discriminada o desplazada por tener algún rasgo diferente a otras, estamos perdiendo la posibilidad de construir una sociedad inclusiva en el que todos y todas nos sintamos parte. Con nuestros defectos y virtudes, tenemos mucho que compartir con quienes nos rodean.

## OBJETIVOS

- Coordinación grupal óculo-manual.
- Trabajar sobre el término de inclusión.
- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo para conseguir un objetivo grupal.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 16 años.

## MATERIALES

Balones de baloncesto (en su defecto cualquier balón que bote)

## DURACIÓN

20 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador/a será el guía de la actividad. Cada uno de los y las participantes tendrá un balón de baloncesto. El grupo-clase se dispondrá en círculo o hilera frente al educador/a. Este irá proponiendo retos rítmicos con palmas, cada de vez de mayor complejidad, al grupo. Los y las participantes deberán repetir esa secuencia rítmica todos a uno mediante botes de balón. Para que el sonido del bote sea claro, deben ser preciso y botar todos a la vez.

Para añadirle complicación al ejercicio, una vez que realicen bien la actividad en estático pasamos a crear ritmos en movimiento.



DEPORTES_22feb.indd 86 24/05/17 22:43

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo os habéis sentido al trabajar en grupo?
- ¿Qué hubiera pasado si uno de nosotros fallara? ¿Éramos todos por tanto igual de importantes?
- ¿Qué supone la inclusión? ¿Cuál es su antónimo?
- ¿Se dan estas situaciones de cooperación e igualdad en nuestro día a día?
- ¿Cómo podemos contribuir para promover estas actitudes en nuestro entorno?

## CONCLUSIONES

- **Todas las personas somos diferentes pero tenemos los mismos derechos, y entre ellos está la igualdad. Toda discriminación es inaceptable, crea divisiones y conduce al odio entre personas.**

- **La diversidad es riqueza y forma parte de la naturaleza del ser humano. En vez de separarnos deberíamos aprender de ella, y aprovecharla para crear y construir cosas juntos.**



DEPORTES_22feb.indd 87 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 88 24/05/17 22:43

# esquema corporal

4

Actividad 17

# MASAJE CON HISTORIA

## INTRODUCCIÓN

Muchos niños y niñas deben superar importantes dificultades para acceder a servicios de salud. Pese a ello, aprenden día a día, buscando medidas para mejorar su calidad de vida. A través de algunas historias, podremos conocer la realidad en la que viven miles de personas.

## OBJETIVOS

- Tomar conciencia de las propias sensaciones corporales y emocionales.
- Relacionar el concepto de bienestar con situaciones de su vida cotidiana.
- Practicar el concepto de "bienestar" a un nivel apropiado para la edad del grupo.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 3 a 12 años.

## MATERIALES

- Pelotas de goma
- Colchonetas/esterillas
- Ficha 3 – Masaje con Historia
- Música para ambientar (no es necesaria).

## DURACIÓN

20 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nos colocamos por parejas. Una esterilla y una pelota por pareja. Un/a integrante de la pareja se coloca sobre una colchoneta boca arriba, su compañero/a tendrá en la mano una pelota.

El educador/a empieza a contar una historia (ver ficha). La pelota que tienen en la mano irá respondiendo a los acontecimientos de la historia, moviéndose, a veces en círculo, otras apretando, otras saltando… por diferentes partes del cuerpo según se vaya indicando. Una vez finalizada la historia se cambian los roles de la pareja.

## VARIANTES

Se pueden formar grupos de varias personas y en vez de estar tumbados que estén sentados formando un tren. La espalda, cabeza y brazos de la persona de delante serán el "campo de juego" para el jugador que tiene la pelota, pero a la vez alguien estará masajeando su cabeza, espalda y brazos. Así sucesivamente.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido a lo largo del ejercicio?
- ¿Qué situaciones te han llamado más la atención?
- ¿Qué otras dificultades crees que pueden tener algunas personas para acceder a la atención sanitaria?
- ¿Cómo podría trabajarse para que todas las personas tengan cubierto su derecho a la salud?

## CONCLUSIONES

- **El acceso a la atención sanitaria está muchas veces lleno de dificultades que afectan directamente a la salud de las personas.**
- **Las diversas sensaciones que provoca una enfermedad no solamente son físicas sino también afectan a los sentimientos de las personas que las padecen y sus familias.**
- **Disponer de una atención sanitaria de calidad es un elemento fundamental para garantizar el derecho a la salud.**

## MATERIAL DE TRABAJO

**Ficha 3**. Historia para el masaje.



DEPORTES_22feb.indd 91 24/05/17 22:43

Actividad 18

# EL MOLINO DE AGUA

## INTRODUCCIÓN

El agua es un elemento fundamental para garantizar la salud. A través del agua contaminada, pueden contagiarse innumerables enfermedades, muchas de ellas muy graves. Nuestros organismos necesitan al menos dos litros de agua diarios para un óptimo funcionamiento. Además, el agua limpia es necesaria para lavar los alimentos o la higiene personal.

## OBJETIVOS

- Coordinar los movimientos grupales.
- Trabajar los conceptos de izquierda y derecha.
- Poner en práctica habilidades cooperativas.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 3 a 8 años.

## MATERIALES

Ficha 4- Molino de Agua

## DURACIÓN

10 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Enseñamos el dibujo del molino de agua a la clase, explicamos para qué sirve y que vamos a construir uno entre todos. Nos colocamos en círculo cogidos de las manos. El educador/a va a ir dando diferentes instrucciones para que el grupo vaya reaccionando; el molino de agua se pone en marcha y empieza a girar hacia la derecha lentamente. Se para unos segundos y comienza a girar hacia la izquierda cada vez más rápido. Cambia de dirección y se ralentiza cada vez más…

Una vez que finalizamos la dinámica seguimos manteniendo el círculo, pero esta vez sentados, para comentar el término cooperación, la importancia del agua y cómo aprovechar su energía.



DEPORTES_22feb.indd 92 24/05/17 22:43

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Conoces algún molino de agua real?
- ¿Cómo llega el agua a tu casa? ¿Sabes desde dónde viene?
- ¿Crees que el agua es "infinita"? ¿Debemos proteger el agua?
- ¿Cómo podemos proteger el agua?
- ¿Crees que todas las personas en el mundo tienen igual acceso a agua que tú?

## CONCLUSIONES

- **El agua es un elemento fundamental para la vida.**
- **Por diversos motivos, muchas personas no tienen un correcto acceso a agua de calidad, causándoles diversos problemas de salud.**
- **Proteger el agua es una tarea de todos y todas, evitando malgastarla y fomentando iniciativas que protejan los ríos y lagos.**
- **El acceso al agua es una de las principales problemáticas de niños y niñas en muchas partes del planeta.**

## MATERIAL DE TRABAJO

**Ficha 4**. Imagen de un molino de agua.



DEPORTES_22feb.indd 93 24/05/17 22:43

Actividad 19

# TERREMOTO

## INTRODUCCIÓN

Las llamadas emergencias son situaciones en las que la vida de las personas se ve fuertemente afectada por diversos eventos como terremotos, inundaciones o sequías. Tras este tipo de situaciones, la salud se pone en riesgo debido a la destrucción de hospitales o a la contaminación del agua. En esos momentos, la solidaridad es muy importante para proteger a aquellas personas que sufren estas realidades, especialmente de las poblaciones más vulnerables.

## OBJETIVOS

- Mejorar la velocidad de reacción y desplazamiento.
- Trabajar el término de Cambio Climático.
- Crear conciencia crítica en torno a una realidad provocada por el cambio climático.

## DESTINATARIOS

Niños y niñas de 6 a 12 años.

## MATERIALES

No es necesario.

## DURACIÓN

10 minutos.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nos colocamos por parejas unos enfrente de otros, extendemos los brazos hacia delante y nos agarramos por las manos. Uno es la mitad "derecha" y otro la mitad "izquierda" de una casa. En cada grupo hay también una persona en medio de estos, rodeada por sus brazos, que será el "inquilino/a".

A la señal del educador/a, deberán cambiarse de posición todos aquellos/as que respondan a ese rol; DERECHA, IZQUIERDA o INQUILINOS/AS. Los/as demás permanecerán quietos como estatuas, mientras esperan a que otro compañero/a ocupe el lugar del que acaba de marcharse.



DEPORTES_22feb.indd 94 24/05/17 22:43

A la señal de TERREMOTO, todos los y las participantes deberán deshacer los grupos y volver a construir una nueva casa con un nuevo inquilino.

## PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cómo te has sentido durante los terremotos?
- ¿Alguna vez has vivido un terremoto de verdad? ¿Y alguna otra situación de emergencia?
- ¿Cuándo hay una situación de emergencia, cómo nos sentimos?
- ¿Cómo crees que puede ayudarse a las personas después de un terremoto u otra emergencia?

## CONCLUSIONES

- **Las llamadas emergencias, suelen afectar de forma principal a las personas más vulnerables.**
- **Derechos fundamentales como la educación o salud suelen ser los más vulnerados tras una emergencia.**
- **La prevención, el desarrollo y el estudio previo son las mejores formas de reducir daños en las emergencias.**
- **Tras una emergencia, los diversos gobiernos y la solidaridad internacional se coordinan para apoyar a las personas afectadas.**
- **Muchas ONG e instituciones llevan a cabo campañas para ayudar a las personas afectadas por las emergencias.**



DEPORTES_22feb.indd 95 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 96 24/05/17 22:43

# bibliografía y recursos de interés

DEPORTES_22feb.indd 97 24/05/17 22:43

## Bibliografía y recursos de interés sobre la Educación para el Desarrollo y la materia de esta guía


**ABRIL P.,** *La Niña de la Nube*, Ed. Libros del Pexe, 1998.

**ARGIBAY M., CELORIO G.** *La Educación para el Desarrollo,* HEGOA, 2005.

**ARRIETA.,** *Y tú, ¿cómo lo ves? Educación para la Paz y el Desarrollo en la ESO.* Centro de Investigación y Documentación Educativa del MEC, 1995.

**CELORIO G. y LÓPEZ A. (coords),** *Diccionario de Educación Para el Desarrollo,* Editado por Hegoa. Bilbao.

**COORDINADORA DE ONG PARA EL DESARROLLO ESPAÑA,** *Educación para el Desarrollo: Estrategia imprescindible para el desarrollo.* Propuestas para el Plan Director 2005-2008, CONGDE, 2004.

**CORTINA, A.,** *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía,* Alianza, 1997

**DUCH G.,** *Mucha Gente Pequeña,* Ed. Pol-len. 2013.

**ESCUDERO J. y MESA M,** *Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España,* Centro de Educación e Investigación para la Paz.





DEPORTES_22feb.indd 98 24/05/17 22:43

**FEMP.** *La cooperación al desarrollo de los entes locales.* Informe 2005, FEMP/ Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Área de Cooperación al Desarrollo, Dirección de Internacional y Cooperación, Madrid, 2007.

**MUJERES POLITÓLOGAS ASOC.,** *La Mochila Violeta. Guía de Lectura Infantil y Juvenil No Sexista y Coeducativa,* Asoc, 2014.

**MUSOL,** *Integración de la educación para el desarrollo en la educación para adultos en la comunidad valenciana,* 2015.

**MUNDILAB.,** *Un nuevo espacio educativo para una forma de educar,* Hegoa, 2002.

**PRIETO y GUTIERREZ,** *La mediación pedagógica. Apuntes para una Educación a Distancia Alternativa,* Ed La Crujía. Buenos, 2009.

**PROYDE,** *Palabras de África. Cuentos de un Continente en Camino,* PROYDE, 2013.

**PROYDE,** *Palabras de Abya Yala. Historias hacia un Nuevo Amanecer,* PROYDE y Altermundo, 2011.

**TORRAS M.,** *Mi Hermana Aixa,* Ed. La Galera, 1999.



DEPORTES_22feb.indd 99 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 100 24/05/17 22:43

# materiales

DEPORTES_22feb.indd 101 24/05/17 22:43

# Ficha 1. Te conozco

*Ficha para el educador/a*

En cada una de estas fichas se presenta información de 8 países diferentes para ayudar al desarrollo de la dinámica Te conozco de la Guía de Deportes.

La OMS estima que menos de 23 trabajadores de la salud (sólo médicos, enfermeras y parteras) por 10.000 serían insuficientes para alcanzar la cobertura de las necesidades de atención primaria de salud.

## MARRUECOS

- CONTINENTE: África
- CAPITAL: Rabat
- POBLACIÓN: 33,008,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 4,1
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 91,7
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 1

## ZAMBIA

- CONTINENTE: África
- CAPITAL: Lusaka.
- POBLACIÓN: 9,203,000.
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 14,8
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 81,3
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 1

## AUSTRIA

- CONTINENTE: Europa
- CAPITAL: Viena
- POBLACIÓN: 8,495,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 0,2
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 100
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 5



DEPORTES_22feb.indd 102 24/05/17 22:43

## ECUADOR

- CONTINENTE: América
- CAPITAL: Quito
- POBLACIÓN: 15,738,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 6,4
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 71,1
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 2

## GRECIA

- CONTINENTE: Europa
- CAPITAL: Atenas
- POBLACIÓN: 11,128,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 1,1
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 97,2
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 6

## IRLANDA

- CONTINENTE: Europa
- CAPITAL: Dublín
- POBLACIÓN: 4,627,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 1,3
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 94,6
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 3

## ESPAÑA

- CONTINENTE: Europa
- CAPITAL: Madrid
- POBLACIÓN: 46,927,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 1,9
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 100.
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 4



DEPORTES_22feb.indd 103 24/05/17 22:43

## BOLIVIA

- CONTINENTE: América
- CAPITAL: La Paz.
- POBLACIÓN: 7,237,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 4,5
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 86,7
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 2,7

## CHINA

- CONTINENTE: Asia
- CAPITAL: Pekín
- POBLACIÓN: 1,190,918,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 3,4
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 13,3
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 5

## BURKINA FASO

- CONTINENTE: África
- CAPITAL: Ouagadougou.
- POBLACIÓN: 10,118,000
- % DESNUTRICIÓN INFANTIL (menores de 5 años): 26,2
- % DISPONIBILIDAD MEDIA DE DETERMINADOS MEDICAMENTOS GENÉRICOS: 72,1
- NÚMERO DE MÉDICOS por mil habitantes: 1,8



DEPORTES_22feb.indd 104 24/05/17 22:43

# Ficha 2. Pisando fuerte por el derecho a la salud

**El Derecho a la Salud** se cumple cuando los Estados generan las condiciones necesarias que permitan a todas las personas vivir lo más saludablemente posible. Algunas de esas condiciones son: la disponibilidad garantizada de servicios de la salud, condiciones de trabajo saludables y seguras, vivienda adecuada y alimentos nutritivos. Es un derecho consagrado en tratados internacionales y regionales de derechos humanos y está presente en las constituciones de países de todo el mundo.

Los problemas de salud suelen afectar en una mayor proporción a los grupos vulnerables y marginados de la sociedad. Sin embargo, la *Constitución de la OMS* establece que el goce del grado máximo de salud es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano.

**1. Recortar por la línea de puntos para separar todos los conceptos relacionados con el Derecho a la Salud.**

**PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES**

-Consiste en el estado que se toma de forma anticipada para minimizar las posibilidades de caer enfermo/a.

**CAMPAÑA DE PREVENCIÓN**

-Sirven para transmitir información y crear conciencia sobre una problemática tal como una epidemia, con el objetivo de que la población comprenda el mensaje y cambie los hábitos necesarios para mejorar su calidad de vida y la de aquellos que la rodean.

**SALUD PÚBLICA**

-Es el cuidado y la promoción de la salud aplicados a una población o a un grupo preciso de población.

**SALUD Y CAMBIO CLIMÁTICO**

-El cambio climático afecta de forma negativa a algunos de los determinantes más importantes de la salud como son los alimentos, el aire y el agua.

**DESIGUALDAD EN SALUD**

- La desigualdad en salud en las personas de distintos países y dentro de ellos es importante y constituye un tema de justicia social urgente. Para muestras algunos datos;

  - El riesgo de muerte materna en una vida es 1 de 8 en Afganistán y 1 de 17.400 en Suecia.
  - En escocia, un niño nacido en un suburbio acomodado puede esperar vivir 82 años, mientras que uno nacido en un barrio pobre puede esperar vivir 54 años.



DEPORTES_22feb.indd 105 24/05/17 22:43

# **Ficha 3.** Masaje con historia

*Ficha para el educador/a*

Es importante que para el desarrollo de la actividad se cree un **ambiente** de silencio y tranquilidad.

La **lectura** de la historia debe ser lenta y clara, con una voz firme y dulce a la vez, Dejando tiempo para que los y las participantes vayan desarrollando todo aquello que les vaya sugiriendo. Por tanto no es una lectura al uso, sino que debe ser una lectura consciente y acorde a los movimientos que los y las participantes vayan realizando.

## Martina y su bichito

*Martina se ha despertado como todas las noches por culpa de un dolor en la cabeza. Martina no lo tiene fácil para ir al médico. Por eso ha convertido las sensaciones que sufre su cuerpo en algo que la tranquilice y le ayude a entenderlo. Le ha dado vida a su dolor de cabeza, y ella dice que es como si un bichito se hubiera metido dentro y estuviera* ***revoloteando en círculos,*** *alocado, por dentro de su* ***cabeza****. Desordenando sus ideas, agitando todos sus pensamientos y jugando con las cosas que había estudiado el día anterior y tenía allí bien guardadas. Después de un buen rato, se escapa de su cabeza y* ***baja volando hasta el cuello. Despacio,*** *se va extendiendo por las* ***extremidades superiores.*** *Siente que va volando en círculos. Lentamente,* ***recorre todo su brazo derecho desde el hombro hasta la mano, y cuando llega a la punta de los dedos, otra vez hacia arriba...*** *Esto ya no le molesta, le produce un agradable cosquilleo. Además, va cambiando* ***al brazo izquierdo, bajando lentamente desde el hombro hasta su mano, y volviendo a subir.***

*(Pasamos a la espalda)*

*Sus padres que están muy preocupados por el bichito de Martina, deciden que deben hacer un esfuerzo por visitar a un médico. El único médico de la zona vive a tres horas y media de nuestra casa, así que a la mañana siguiente*



DEPORTES_22feb.indd 106 24/05/17 22:43

*se despiertan muy muy muy temprano y empiezan el camino* ***pasito a pasito (imitamos con la pelota)****. Está* ***lloviendo (imitamos con la pelota)****. Sería raro que en Camerún, en esta época del año, no lloviera a mares.* ***Las gotitas caen muy seguidas*** *sobre la tierra de las calles. Nos ponemos a caminar a buen paso. El camino se hace largo, así que Martina intenta entretenerse* ***saltando*** *de charco en charco. Se encuentran con dificultades en medio del camino, y tienen que hacer fuerza para empujar unos troncos que están en medio del paso. Los hacen* ***rodar fuertemente, uno, dos, tres, cuatro, hasta cinco troncos*** *había apilados. Siguen caminando durante otras dos largas horas, hasta que consiguen ver la casa del médico.*

*(Pasamos a las piernas)*

*Cuando llegan a la puerta de la casa, ven un montón de gente fuera. Estaban esperando para consulta. De tanto caminar, tienen las piernas muy cansadas, así que durante la espera deciden* ***masajearse las piernas*** *unos a otros. Se dan* ***golpecitos desde el muslo hasta el tobillo, primero en una y después en la otra.*** *Además Martina aprovecha para explicarles lo que hace su bichito dentro de su cabeza, y* ***masajea las piernas*** *de sus padres* ***haciendo círculos desde un extremo a otro de cada extremidad,*** *como si revoloteara, alocado pero a la vez lentamente por encima de sus piernas.*

*(Ahora tienen libertad para ir de un lado a otro del cuerpo,*
*desde la cabeza hasta los pies)*

*Cuando por fin entrar en la consulta del médico, este le cuenta a Martina que es un dolor normal que sufre mucha gente en todo el mundo y se cura con una pastilla que le da a continuación. Es una pastilla para el dolor de cabeza. Le da una tira con cinco pastillas, por si el dolor persiste los días siguientes. A Martina le parece cosa de magia, una vez toma la pastilla, su dolor desaparece por completo en cuestión de minutos. Y enfrenta el camino de vuelta a casa con un montón de energía y sin bichito en la cabeza.*



DEPORTES_22feb.indd 107 24/05/17 22:43

# **Ficha 4.** Molino de agua

DEPORTES_22feb.indd 108 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 109 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 110 24/05/17 22:43

DEPORTES_22feb.indd 111 24/05/17 22:43

Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional

MUSOL

GENERALITAT VALENCIANA

TOTS A UNA veu

CONSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA, RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ

Guías diseñadas, maquetadas e ilustradas por

AlterMundo S.R.L.

Servicios al Tercer Sector